



ธนาคารแห่งประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ การเงิน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น





กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำเป็นฉบับ e-book ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2568

มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับ e-book นี้ขึ้น โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์ต่าง ๆ ทั้งนี้ สสวท. ขอสงวนสิทธิ์ในกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับ e-book นี้ ตามกฎหมายลิขสิทธิ์ ห้ามผู้ใดทำซ้ำ คัดลอก ดัดแปลง เลียนแบบ จำหน่าย หรือ เผยแพร่ โดยมีได้รับอนุญาต

สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ของ สสวท. ได้ที่ <http://www.ipst.ac.th/ebook-resource/>

คำนำ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีภารกิจในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนรู้ การประเมินผล การจัดทำหนังสือเรียน คู่มือครู แบบฝึกหัด และสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเน้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก

กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่มนี้ได้พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงบริบท ความถนัด และความสนใจของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนและจัดการการเงิน รู้จักการใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในอนาคต และเป็นการพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงินของตนเอง

การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่มนี้ สสวท. ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากธนาคารแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอน และนักวิชาการ จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งโรงเรียนที่เข้าร่วมทดลองใช้ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจนสำเร็จจุล่งด้วยดี สสวท. จึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์การเงินให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้เอกสารเล่มนี้ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้ง สสวท. ทราบด้วย จะขอบคุณยิ่ง



(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระเดช เจียรสุขสกุล)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	1
กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
กิจกรรมที่ 1 เรื่องบันทึกรายรับ-รายจ่าย (1)	5
กิจกรรมที่ 2 เรื่องบันทึกรายรับ-รายจ่าย (2)	19
กิจกรรมที่ 3 เรื่องการออม	57
กิจกรรมที่ 4 เรื่องการแบ่งเงินออม	93
กิจกรรมที่ 5 เรื่องการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART	101
กิจกรรมที่ 6 เรื่องหนี้	117
กิจกรรมที่ 7 เรื่องแผนการเงิน	133
กิจกรรมที่ 8 เรื่องวางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ	147
กิจกรรมที่ 9 เรื่องความมั่งคั่งสุทธิ	161
บรรณานุกรม	169
คณะผู้จัดทำ	171



บทนำ

กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่นำเสนอในเล่มนี้มีทั้งหมด 9 กิจกรรม และระยะเวลาที่ใช้ในห้องเรียนทั้งสิ้น 16 คาบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาที่ใช้ในห้องเรียน
1. เรื่องบันทึกรายรับ-รายจ่าย (1)	นักเรียน <ul style="list-style-type: none">สามารถบอกความหมายของรายรับ รายได้ รายจ่าย และเงินออมสามารถจัดทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่าย จากข้อมูลของบุคคลที่กำหนดให้สามารถระบุข้อดีและข้อเสียของสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายสามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา	100 นาที (2 คาบ)
2. เรื่องบันทึกรายรับ-รายจ่าย (2)	นักเรียน <ul style="list-style-type: none">สามารถจัดทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่าย จากข้อมูลของบุคคลที่กำหนดให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา	100 นาที (2 คาบ)
3. เรื่องการออม	นักเรียน <ul style="list-style-type: none">เห็นถึงความสำคัญของการวางแผนการเงินเห็นถึงความสำคัญของการออมก่อนใช้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา	100 นาที (2 คาบ)
4. เรื่องการแบ่งเงินออม	นักเรียน <ul style="list-style-type: none">เข้าใจการแบ่งเงินออมในรูปแบบต่าง ๆสามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา	50 นาที (1 คาบ)



กิจกรรมที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาที่ใช้ในห้องเรียน
5. เรื่องการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART	นักเรียน <ul style="list-style-type: none">สามารถตั้งเป้าหมายการเงินของตนเองตามหลัก SMART	100 นาที (2 คาบ)
6. เรื่องหนี้	นักเรียน <ul style="list-style-type: none">อธิบายวิธีการในการจัดการเมื่อเป็นหนี้	100 นาที (2 คาบ)
7. เรื่องแผนการเงิน	นักเรียน <ul style="list-style-type: none">สามารถจัดทำตารางแสดงงบประมาณค่าใช้จ่าย และรายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริงสามารถประเมินการใช้จ่ายจริงตามงบประมาณ	100 นาที (2 คาบ)
8. เรื่องวางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ	นักเรียน <ul style="list-style-type: none">สามารถวางแผนการเงินเพื่อการเกษียณอายุสามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา	100 นาที (2 คาบ)
9. เรื่องความมั่งคั่งสุทธิ	นักเรียน <ul style="list-style-type: none">สามารถหาความมั่งคั่งสุทธิ	50 นาที (1 คาบ)

เนื้อหาของทั้ง 9 กิจกรรม เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ศึกษาเรื่องร้อยละ อัตราส่วน และสัดส่วน มาแล้ว โดยครูสามารถนำกิจกรรมเหล่านี้ไปใช้ในห้องเรียนใน 4 แนวทาง ได้แก่

- แนวทางที่ 1 บูรณาการกิจกรรมกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์หรือรายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์ที่สอนอยู่
- แนวทางที่ 2 เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
- แนวทางที่ 3 จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม
- แนวทางที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน เช่น ค่ายคณิตศาสตร์การเงิน

หากครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 9 กิจกรรมแล้ว ยังมีเวลาเหลือ ครูสามารถกำหนดเงื่อนไขเพื่อให้ นักเรียนทำชิ้นงานการออกแบบและวางแผนการทำงานด้วยตนเอง เช่น

- สมมติว่านักเรียนเริ่มทำงานตอนอายุ 22 ปี ได้รับเงินเดือนเดือนละ 18,000 บาท ได้รับการขึ้นเงินเดือนทุกปีในอัตราร้อยละ 3 ต่อปี และมีเป้าหมายในการออมดังนี้



- มีเงินออมเพื่อฉุกเฉิน 100,000 บาท ก่อนอายุ 30 ปี
- มีบ้านหนึ่งหลังราคา 2,000,000 บาท ก่อนอายุ 50 ปี
- มีเงินออมเพื่อการเกษียณ 2,000,000 บาท ก่อนอายุ 60 ปี

จวงวางแผนการออมให้ขึ้นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการออมเงินและค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน (ใช้เวลา 2 คาบ)

สำหรับการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 9 กิจกรรม ให้ครูสามารถพิจารณาจากการทำใบกิจกรรมของนักเรียน หรือชิ้นงานของนักเรียน

ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่นำเสนอในเอกสารเล่มนี้เป็นเพียงตัวอย่างในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเท่านั้น ครูสามารถปรับหรือเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความสนใจของนักเรียน



ธนาคารแห่งประเทศไทย
BANK OF THAILAND

Link และ QR Code สำหรับสื่อการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



https://ipst.me/Finance_LS



กิจกรรมที่ 1 เรื่องบันทึกรายรับ-รายจ่าย (1)

เวลาที่ใช้ในห้องเรียน 100 นาที (2 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว นักเรียน

- สามารถบอกความหมายของรายรับ รายได้ รายจ่าย และเงินออม
- สามารถจัดทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายจากข้อมูลของบุคคลที่กำหนดให้
- สามารถระบุข้อดีและข้อเสียของสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่าย
- สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

สื่อการเรียนรู้

สำหรับครู
1_บันทึกรายรับ-รายจ่าย (1).ppt

สำหรับนักเรียน
ใบความรู้ที่ 1
ใบกิจกรรมที่ 1

การเตรียมตัวของครู

1. ครูศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาสื่อการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้ (1_บันทึกรายรับ-รายจ่าย (1).ppt ใบความรู้ที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 1)

แนวการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนจับคู่และแจกใบกิจกรรมที่ 1 คู่ละ 1 ชุด
2. ครูให้นักเรียนพิจารณาบันทึกรายรับ-รายจ่ายของน้ำฟ้า ในเดือนพฤศจิกายน 2565 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2565 ว่ารายการใดเป็นรายรับ รายการใดเป็นรายจ่าย และรายการใดเป็นเงินออม
3. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 ข้อที่ 1 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเลือกนักเรียน 1 คู่ ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียน

หมายเหตุ นักเรียนอาจจะสงสัยว่า วันที่ 6, 7, 8, 13, 16, 17, 20, 21, 23, 27 และ 28 น้ำฟ้ามีรายจ่ายมากกว่ารายรับ ทั้งนี้ ครูอาจยกตัวอย่างในการอธิบายว่า ในวันที่ 5 ที่น้ำฟ้าทำงานเสริมได้เงินมา 200 บาท แต่น้ำฟ้าจ่ายค่าเครื่องเขียน 50 บาท และออมเงิน 20



บาท รวมเป็นเงิน 70 บาท ทำให้ยังมีเงินเหลือติดตัวอีก 130 บาท ซึ่งเพียงพอต่อการนำมาจ่ายส่วนที่เกินในวันที่ 6, 7 และ 8 โดยครูสามารถเปิด 1_บันทึกรายรับ-รายจ่าย (1).ppt หน้า 2 ประกอบ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของรายจ่ายจำเป็นและรายจ่ายไม่จำเป็น เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับรายจ่ายจำเป็นและรายจ่ายไม่จำเป็นแล้ว จึงให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 ข้อที่ 2 และร่วมกันสรุปว่ารายการใดเป็นรายจ่ายจำเป็นและรายการใดเป็นรายจ่ายไม่จำเป็น พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล โดยครูนำอภิปรายว่าจากรายการในข้อที่ 2 รายจ่ายจำเป็นและรายจ่ายไม่จำเป็นของแต่ละคนอาจไม่เหมือนกัน เช่น ค่ารองเท้า นักเรียนบางคนอาจคิดว่าเป็นค่ารองเท้าคู่ใหม่ซึ่งซื้อมาทดแทนรองเท้าคู่เดิมที่ใช้ไม่ได้แล้ว จึงเป็นรายจ่ายจำเป็น แต่นักเรียนบางคนอาจคิดว่าเป็นค่ารองเท้าคู่ใหม่ซึ่งมีรองเท้าคู่เดิมที่ยังสามารถใช้ได้ จึงเป็นรายจ่ายไม่จำเป็น นั่นคือ ความจำเป็นของแต่ละคนอาจจะไม่เหมือนกัน
5. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนศึกษาความหมายของรายรับ รายได้ รายจ่าย และเงินออม
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของรายรับ รายได้ รายจ่าย และเงินออม โดยครูสามารถเปิด 1_บันทึกรายรับ-รายจ่าย (1).ppt หน้า 3 – 7 ประกอบ
7. ครูแนะนำการหาเงินคงเหลือ ซึ่งหาได้จาก

$$\text{เงินคงเหลือ} = \text{รายรับ} - \text{เงินออม} - \text{รายจ่าย}$$

โดยครูสามารถเปิด 1_บันทึกรายรับ-รายจ่าย (1).ppt หน้า 8 ประกอบ

8. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 ข้อที่ 3 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเลือกนักเรียน 1 คู่ ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียน
9. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 ข้อที่ 4 – 5 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเลือกนักเรียน 1 คู่ ออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าห้องเรียน
10. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 ข้อที่ 6 – 8 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเลือกนักเรียน 2 คู่ที่ได้คำตอบที่แตกต่างกัน ออกมานำเสนอคำตอบพร้อมทั้งอธิบายเหตุผลหน้าห้องเรียน



จากนั้นครูนำอภิปรายข้อที่ 6 – 8 พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับการทำสรุบบันทึกการรับ-รายจ่ายว่าควรทำบ่อยแค่ไหน ทำแล้วได้ประโยชน์อย่างไร (ตอบ สรุบบันทึกการรับ-รายจ่ายควรทำทุกเดือน เพื่อจะได้เห็นพฤติกรรมค่าใช้จ่ายของเราว่าใช้จ่ายไปกับสิ่งที่จำเป็นหรือไม่จำเป็น และยังสามารถพิจารณาว่าเงินออมจะพอเพียงสำหรับอนาคตหรือไม่ด้วย) โดยครูสามารถเปิด 1_บันทึกการรับ-รายจ่าย (1).ppt หน้า 9 ประกอบ

11. ครูแนะนำแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ เพื่อช่วยในการจดบันทึกการรับและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันที เช่น Happy Money ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่พัฒนาโดย “ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย” โดยครูสามารถเปิด 1_บันทึกการรับ-รายจ่าย (1).ppt หน้า 10 ประกอบ และสรุปผลการทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> • สามารถบอกความหมายของรายรับ รายได้ รายจ่าย และเงินออม • สามารถจัดทำสรุบบันทึกการรับ-รายจ่ายจากข้อมูลของบุคคลที่กำหนดให้ • สามารถระบุข้อดีและข้อเสียของสรุบบันทึกการรับ-รายจ่าย • สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา 	ตรวจใบ กิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 1	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แนวการจัดการเรียนรู้นี้อาจนำไปจัดการเรียนรู้ได้ 2 คาบ ดังนี้

- คาบที่ 1 ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 1 – 6
- คาบที่ 2 ครูและนักเรียนควรร่วมกันทบทวนความหมายของรายรับ รายได้ รายจ่าย และเงินออม จากนั้นใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 7 – 11



ใบความรู้ที่ 1

รายรับ

รายรับ คือ เงินที่ได้รับทั้งหมด เช่น เงินเดือน เงินจากการทำงานพิเศษ รายได้จากค่าเช่า ผลตอบแทนจากการลงทุน เงินที่ได้จากมาตรการช่วยเหลือของภาครัฐ เงินที่ได้จากผู้ปกครอง

รายได้

รายได้ คือ เงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพหรือจากทรัพย์สินหรือได้รับในรูปแบบอื่น ซึ่งแหล่งที่มาของรายได้ มีดังนี้

1. รายได้จากเงินเดือนและโบนัส
 - เงินเดือน คือ ค่าตอบแทนการทำงานที่กำหนดให้เป็นรายเดือน แม้จะเจ็บป่วยก็ยังคงได้เงินเดือนตามเงื่อนไขที่กำหนด บุคคลที่ได้รับเงินเดือน เช่น ข้าราชการ พนักงานเอกชน พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 - โบนัส คือ ค่าตอบแทนที่บริษัทให้กับพนักงานเมื่อบริษัทมีผลประกอบการที่ดี โดยจะเป็นเงินที่นอกเหนือจากเงินเดือน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับพนักงานในการปฏิบัติงานต่อไป ซึ่งแต่ละบริษัทจะมีหลักการในการจ่ายโบนัสที่แตกต่างกัน
2. รายได้จากการเป็นเจ้าของกิจการ
 - ถ้าธุรกิจที่ทำเป็นธุรกิจขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ มักมีระบบที่แบ่งรายได้ของกิจการ และรายได้ของเจ้าของกิจการออกจากกัน โดยรายได้ของเจ้าของกิจการแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นเงินเดือนหรือรายได้ประจำ และส่วนที่เป็นส่วนแบ่งกำไรของกิจการในแต่ละปี ซึ่งส่วนแบ่งกำไรของกิจการจะขึ้นอยู่กับผลประกอบการของกิจการนั้น ๆ
 - ถ้าธุรกิจที่ทำเป็นธุรกิจขนาดเล็ก รายได้ของกิจการ และรายได้ของเจ้าของกิจการ รวมถึงการดำเนินกิจการมักจะไม่ได้แยกออกจากกัน ซึ่งในการดำเนินกิจการนั้น ควรแยกรายได้ของเจ้าของกิจการออกมา ให้เหมือนกับว่าเจ้าของกิจการเป็นลูกจ้างในกิจการ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินกิจการ



3. รายได้จากการมีทรัพย์สินให้เช่า

รายได้ที่เกิดจากการมีทรัพย์สินให้ผู้อื่นเช่า เช่น ที่ดิน ห้องเช่า บ้านเช่า รถยนต์ ซึ่งทรัพย์สินเหล่านี้อาจจะมีค่าใช้จ่ายด้วย เช่น ค่าซ่อมบำรุง ค่าผ่อนชำระ ค่าเสื่อมราคา ค่าภาษี ดังนั้น จึงควรประเมินค่าใช้จ่ายส่วนนี้ไว้ล่วงหน้า และเมื่อมีรายได้จากการมีทรัพย์สินให้เช่า ควรแบ่งเงินออกมาเป็นค่าใช้จ่ายตามที่ได้ประเมินไว้ ซึ่งจะเป็นรายได้สุทธิที่ได้รับจากค่าเช่าที่แท้จริง ๆ

4. รายได้จากแหล่งอื่น ๆ

รายได้จากแหล่งอื่น ๆ เช่น ดอกเบี้ยจากเงินฝาก รายได้จากการทำอาชีพเสริม เงินปันผลจากการลงทุนในกองทุนรวม เงินปันผลจากการลงทุนในหุ้น

รายจ่าย

รายจ่าย คือ เงินที่จ่ายออกไปเพื่อให้ได้สิ่งตอบแทนกลับมา โดยสิ่งตอบแทนอาจเป็นสินค้าหรือบริการก็ได้

การแบ่งประเภทของรายจ่ายมีได้หลายรูปแบบ ในที่นี้จะนำเสนอการแบ่งประเภทของรายจ่าย 2 แบบ ได้แก่ การแบ่งรายจ่ายตามแหล่งที่มาของรายจ่ายและการแบ่งรายจ่ายตามความจำเป็น

การแบ่งรายจ่ายตามแหล่งที่มาของรายจ่าย มีดังนี้

1. รายจ่ายคงที่

รายจ่ายคงที่เป็นรายจ่ายที่จะต้องชำระเป็นงวดโดยจะเป็นแบบรายเดือนหรือรายปีก็ได้ เช่น ค่าผ่อนบ้าน ค่าผ่อนรถยนต์ ค่าประกันชีวิต หรืออาจจะเป็นรายจ่ายประจำที่ให้กับผู้ที่อยู่ในอุปการะ เช่น ให้อุปการะแม่ เงินเลี้ยงดูบุตร ในการก่อกำเนิดที่จะนำมาสู่รายจ่ายคงที่ควรพิจารณาถึงระยะเวลาในการผ่อนและจำนวนเงินผ่อนในแต่ละงวด เพื่อไม่ให้เป็นการระทบทางการเงินมากเกินไป

2. รายจ่ายผันแปร

รายจ่ายผันแปร เช่น ค่าอาหาร ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าใช้จ่ายภายในบ้าน ค่าเสื้อผ้า ค่าพักผ่อน การบริหารรายจ่ายส่วนนี้ให้มีประสิทธิภาพควรที่จะจัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายอย่างเป็นระบบ เพื่อจะได้ทราบถึงพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเองในแต่ละเดือน และส่งผลให้การวางแผนทางการเงินทำได้ดียิ่งขึ้น



การแบ่งรายจ่ายตามความจำเป็น มีดังนี้

1. รายจ่ายจำเป็น

รายจ่ายจำเป็นจะต้องเป็นรายจ่ายที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ค่าอาหาร ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าผ่อนบ้าน ค่าผ่อนรถยนต์ ค่าประกันชีวิต ค่าใช้จ่ายภายในบ้าน

2. รายจ่ายไม่จำเป็น

รายจ่ายไม่จำเป็นมักจะเป็นรายจ่ายที่เกิดจากความอยากได้ เช่น ค่าสลากกินแบ่งรัฐบาล ค่าบัตรเติมเงินเกม ค่าใช้จ่ายในการไปสังสรรค์ในร้านอาหารสุุดหรู

เงินออม

เงินออม คือ เงินที่ได้วางแผนหรือตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะเก็บไว้ใช้ในอนาคตหรือจะสะสมเพื่อความมั่นคงทางการเงินในอนาคต เช่น เงินออมเพื่อฉุกเฉิน เงินออมเพื่อการเกษียณ เงินออมเพื่อจ่ายค่าประกัน เงินออมเพื่อการศึกษาบุตร ในการเก็บเงินออมควรพิจารณาถึงความสามารถในการออมในแต่ละเดือน ทั้งนี้ การออมเงินควรเริ่มออมทันทีที่ได้รับเงิน จะทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ง่ายกว่า เพราะหากนำเงินไปใช้จ่ายก่อน อาจทำให้เงินหมดจนไม่เหลือเงินมาออม

ผลตอบแทนจากการออม คือ ดอกเบี้ย ซึ่งมีความสำคัญมากต่อการออม เพราะยิ่งอัตราผลตอบแทนสูงเท่าไร เงินออมก็จะยิ่งงอกเงยรวดเร็วขึ้นเท่านั้น



ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

บันทึกรายรับ-รายจ่ายของน้ำฟ้า ในเดือนพฤศจิกายน 2565 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2565

วันที่	รายการ	วันที่	รายการ	วันที่	รายการ
1	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 20 บาท ค่าน้ำหวาน 15 บาท ออมเงิน 5 บาท	2	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าขนม 20 บาท ค่าน้ำอัดลม 15 บาท ออมเงิน 5 บาท	3	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 25 บาท ค่าน้ำหวาน 10 บาท ออมเงิน 5 บาท
4	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 20 บาท ค่าน้ำหวาน 15 บาท ออมเงิน 5 บาท	5	ทำงานเสริมได้ 200 บาท ค่าเครื่องเขียน 50 บาท ออมเงิน 20 บาท	6	ค่าขนม 20 บาท ค่าน้ำหวาน 10 บาท ค่าตัวหนังสือ 80 บาท
7	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 20 บาท ค่าน้ำหวาน 20 บาท ออมเงิน 5 บาท	8	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 30 บาท ค่าน้ำหวาน 10 บาท ออมเงิน 5 บาท	9	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าขนม 20 บาท ค่าน้ำอัดลม 10 บาท ออมเงิน 5 บาท
10	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 25 บาท ออมเงิน 5 บาท	11	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 20 บาท ออมเงิน 5 บาท	12	ทำงานเสริมได้ 200 บาท ค่าเครื่องเขียน 100 บาท ออมเงิน 20 บาท
13	ค่าน้ำอัดลม 15 บาท ค่าบัตรเติมเงินเกม 70 บาท	14	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าขนม 20 บาท ค่าน้ำหวาน 10 บาท ออมเงิน 5 บาท	15	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 30 บาท ออมเงิน 5 บาท



วันที่	รายการ	วันที่	รายการ	วันที่	รายการ
16	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 20 บาท ค่าน้ำอัดลม 20 บาท ออมเงิน 5 บาท	17	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 25 บาท ค่าเครื่องเขียน 40 บาท ออมเงิน 5 บาท	18	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าขนม 20 บาท ค่าน้ำอัดลม 10 บาท ออมเงิน 5 บาท
19	ทำงานเสริมได้ 200 บาท ค่าตัวหนังสือ 80 บาท ออมเงิน 20 บาท	20	ค่าเครื่องเขียน 80 บาท ค่าขนม 30 บาท	21	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 20 บาท ค่าน้ำหวาน 20 บาท ออมเงิน 5 บาท
22	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 20 บาท ออมเงิน 5 บาท	23	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าขนม 30 บาท ค่าน้ำอัดลม 10 บาท ออมเงิน 5 บาท	24	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 20 บาท ค่าน้ำหวาน 15 บาท ออมเงิน 5 บาท
25	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 25 บาท ออมเงิน 5 บาท	26	ทำงานเสริมได้ 400 บาท ค่าบัตรเติมเงินเกม 100 บาท ออมเงิน 20 บาท	27	ค่ารองเท้า 300 บาท
28	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 30 บาท ค่าน้ำอัดลม 10 บาท ออมเงิน 5 บาท	29	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าขนม 20 บาท ค่าน้ำหวาน 15 บาท ออมเงิน 5 บาท	30	ผู้ปกครองให้ 40 บาท ค่าอาหารกลางวัน 20 บาท ค่าน้ำอัดลม 10 บาท ออมเงิน 5 บาท

จงตอบคำถามต่อไปนี้

- จงอธิบายความหมายของรายรับ รายจ่าย และเงินออมในความคิดเห็นของนักเรียน พร้อมทั้งพิจารณาบันทึกรายรับ-รายจ่ายของน้ำฟ้า ในเดือนพฤศจิกายน 2565 แล้วบันทึกว่ารายการใดเป็นรายรับ รายการใดเป็นรายจ่าย และรายการใดเป็นเงินออมลงในตาราง
รายรับ คือ
รายจ่าย คือ
เงินออม คือ



รายการ		
รายรับ	รายจ่าย	เงินออม

2. จงอธิบายความหมายของรายจ่ายจำเป็นและรายจ่ายไม่จำเป็นในความคิดเห็นของนักเรียน พร้อมทั้งพิจารณาบันทึกรายรับ-รายจ่ายของน้ำฟ้า ในเดือนพฤศจิกายน 2565 แล้วบันทึกว่ารายการใดเป็นรายจ่ายจำเป็นและรายการใดเป็นรายจ่ายไม่จำเป็นลงในตาราง

รายจ่ายจำเป็น คือ

รายจ่ายไม่จำเป็น คือ

รายการ	
รายจ่ายจำเป็น	รายจ่ายไม่จำเป็น



4. จากข้อที่ 3 จงหาว่ารายจ่ายคิดเป็นประมาณร้อยละเท่าใดของรายรับ และเงินออมคิดเป็นประมาณร้อยละเท่าใดของรายรับ

5. จากข้อที่ 3 จงหาว่ารายจ่ายจำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละเท่าใดของรายจ่าย และรายจ่ายไม่จำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละเท่าใดของรายจ่าย

6. จากข้อที่ 3 – 5 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรายรับ รายจ่าย และเงินออมของน้ำฟ้า ในเดือนพฤศจิกายน 2565

7. นักเรียนคิดว่าการทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายในแต่ละเดือนมีข้อดีข้อเสียอย่างไร

8. นักเรียนคิดว่าควรจะทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายในแต่ละเดือนหรือไม่ เพราะเหตุใด



เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

1. รายรับ คือ เงินที่ได้รับทั้งหมด

รายจ่าย คือ เงินที่จ่ายออกไปเพื่อให้ได้สิ่งตอบแทนกลับมา โดยสิ่งตอบแทนอาจเป็นสินค้าหรือบริการก็ได้

เงินออม คือ เงินที่ได้วางแผนหรือตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะเก็บไว้ใช้ในอนาคตหรือจะสะสมเพื่อความมั่นคงทางการเงินในอนาคต

รายการ		
รายรับ	รายจ่าย	เงินออม
ผู้ปกครองให้	ค่าอาหารกลางวัน	ออมเงิน
ทำงานเสริม	ค่าน้ำหวาน	
	ค่าขนม	
	ค่าน้ำอัดลม	
	ค่าเครื่องเขียน	
	ค่าตัวหนังสือ	
	ค่าบัตรเติมเงินเกม	
	ค่ารองเท้า	

2. รายจ่ายจำเป็น คือ รายจ่ายที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

รายจ่ายไม่จำเป็น คือ รายจ่ายที่เกิดจากความอยากได้

ตัวอย่างคำตอบ

รายการ	
รายจ่ายจำเป็น	รายจ่ายไม่จำเป็น
ค่าอาหารกลางวัน	ค่าน้ำหวาน
ค่าเครื่องเขียน	ค่าขนม
ค่ารองเท้า	ค่าน้ำอัดลม
	ค่าตัวหนังสือ
	ค่าบัตรเติมเงินเกม



4. จากข้อที่ 3

เนื่องจากรายจ่ายทั้งหมด $940 + 750 = 1,690$ บาท

จากรายรับ 1,880 บาท

จะได้ รายจ่ายคิดเป็นร้อยละ $\frac{1,690}{1,880} \times 100 \approx 90$ ของรายรับ

ดังนั้น รายจ่ายคิดเป็นประมาณร้อยละ 90 ของรายรับ

จากเงินออม 190 บาท และรายรับ 1,880 บาท

จะได้ เงินออมคิดเป็นร้อยละ $\frac{190}{1,880} \times 100 \approx 10$ ของรายรับ

ดังนั้น เงินออมคิดเป็นประมาณร้อยละ 10 ของรายรับ

5. จากข้อที่ 3

เนื่องจากรายจ่ายจำเป็น 940 บาท และรายจ่ายทั้งหมด 1,690 บาท

จะได้ รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นร้อยละ $\frac{940}{1,690} \times 100 \approx 56$ ของรายจ่าย

ดังนั้น รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 56 ของรายจ่าย

จะได้ รายจ่ายไม่จำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 44 ของรายจ่าย

6. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

เนื่องจากน้ำฟ้ามีเงินออมคิดเป็นประมาณร้อยละ 10 ของรายรับ ซึ่งเป็นการเริ่มต้นการออมที่ดี แต่น้ำฟ้ามีรายจ่ายไม่จำเป็นประมาณร้อยละ 44 ของรายจ่าย ซึ่งค่อนข้างสูง ถ้าน้ำฟ้าลดรายจ่ายไม่จำเป็นลงบ้าง จะทำให้น้ำฟ้ามีเงินคงเหลือมากขึ้น ซึ่งน้ำฟ้าสามารถเก็บเป็นเงินออมหรือแยกไว้ใช้ได้ในอนาคต

7. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

ข้อดีของการทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่าย เช่น ทำให้เราทราบว่าในแต่ละเดือนเรามีรายรับเท่าใด ใช้เงินไปกับรายจ่ายจำเป็นและรายจ่ายไม่จำเป็นเท่าใด มีการออมเงินเท่าใด

ข้อเสียของการทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่าย เช่น การบันทึกข้อมูลไม่ครบถ้วน เนื่องจากในแต่ละวันมีการจ่ายเงินซื้อสินค้าและบริการหลายอย่าง จะส่งผลให้ทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายไม่ครบถ้วน

8. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดและเหตุผลของนักเรียน



กิจกรรมที่ 2 เรื่องบันทึกรายรับ-รายจ่าย (2)

เวลาที่ใช้ในห้องเรียน 100 นาที (2 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว นักเรียน

- สามารถจัดทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายจากข้อมูลของบุคคลที่กำหนดให้
- สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

สื่อการเรียนรู้

สำหรับครู
2_บันทึกรายรับ-รายจ่าย (2).ppt

สำหรับนักเรียน
ใบความรู้ที่ 2 – 6
ใบกิจกรรมที่ 2

การเตรียมตัวของครู

1. ครูศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาสื่อการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้
(2_บันทึกรายรับ-รายจ่าย (2).ppt ใบความรู้ที่ 2 – 6 และใบกิจกรรมที่ 2)

แนวการจัดการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แบบละความสามารภ และครูแจกเอกสารดังนี้
 - แจกใบความรู้ที่ 2 ให้กลุ่มที่ 1
 - แจกใบความรู้ที่ 3 ให้กลุ่มที่ 2
 - แจกใบความรู้ที่ 4 ให้กลุ่มที่ 3
 - แจกใบความรู้ที่ 5 ให้กลุ่มที่ 4
 - แจกใบความรู้ที่ 6 ให้กลุ่มที่ 5

โดยครูสามารถเปิด 1_บันทึกรายรับ-รายจ่าย (2).ppt หน้า 2 ประกอบ

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้และเตรียมนำเสนอเนื้อหาในใบความรู้เป็นเวลา 5 นาที
ให้นำสนใจ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องแบ่งผู้นำเสนอเป็น 4 ทีม เพื่อเป็นตัวแทนกลุ่มในการนำเสนอ
ให้กับกลุ่มอื่น ๆ ในระหว่างที่นักเรียนศึกษาใบความรู้และเตรียมนำเสนอ ครูควรเดินดูนักเรียนให้
ทั่วถึงทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตการทำงานและพึงบทรสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้
นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้



- ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ส่งตัวแทนกลุ่มเพื่อไปนำเสนอให้กับกลุ่มที่ 2 – 5 เมื่อนำเสนอเสร็จให้กลับมาที่กลุ่มที่ 1
- ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 ส่งตัวแทนกลุ่มเพื่อไปนำเสนอให้กับกลุ่มที่ 1, 3 – 5 เมื่อนำเสนอเสร็จให้กลับมาที่กลุ่มที่ 2
- ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 ส่งตัวแทนกลุ่มเพื่อไปนำเสนอให้กับกลุ่มที่ 1, 2, 4, 5 เมื่อนำเสนอเสร็จให้กลับมาที่กลุ่มที่ 3
- ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 4 ส่งตัวแทนกลุ่มเพื่อไปนำเสนอให้กับกลุ่มที่ 1 – 3, 5 เมื่อนำเสนอเสร็จให้กลับมาที่กลุ่มที่ 4
- ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 ส่งตัวแทนกลุ่มเพื่อไปนำเสนอให้กับกลุ่มที่ 1 – 4 เมื่อนำเสนอเสร็จให้กลับมาที่กลุ่มที่ 5

โดยครูสามารถเปิด 1_บันทึกทรายรับ-รายจ่าย (2).ppt หน้า 3 ประกอบ เมื่อนักเรียนนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเพื่อคัดเลือกกลุ่มที่นำเสนอได้น่าสนใจ โดยแต่ละกลุ่มเลือกได้เพียงหนึ่งกลุ่มเท่านั้น ครูอาจให้นักเรียนยืนขึ้นและปรบมือให้กับกลุ่มที่ได้รับการเลือกมากที่สุด จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 1 – 2 คน เพื่อสรุปความรู้ที่ได้รับ จากนั้นครูสรุปว่าผลิตภัณฑ์ทางการเงินมีข้อดีข้อเสียแตกต่างกัน นักเรียนควรเลือกให้เหมาะสมกับตัวเอง และต้องศึกษารายละเอียดของผลิตภัณฑ์ทางการเงินที่สนใจให้รอบคอบก่อนตัดสินใจทำเสมอ (ผลิตภัณฑ์ทางการเงินบางอย่างอาจเลือกไม่ได้เพราะที่ทำงานจะทำให้อยู่แล้ว เช่น กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ประกันสังคม)

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แบบละความสามารถ จากนั้นแจกใบกิจกรรมที่ 2 กลุ่มละ 1 ชุด และแจกเอกสารดังนี้

- แจกบันทึกทรายรับ-รายจ่ายของนายปรีชา ให้กลุ่มที่ 1
- แจกบันทึกทรายรับ-รายจ่ายของนางสาวนิตา ให้กลุ่มที่ 2
- แจกบันทึกทรายรับ-รายจ่ายของนางสาวเพ็ญ ให้กลุ่มที่ 3
- แจกบันทึกทรายรับ-รายจ่ายของนายเกียรติ ให้กลุ่มที่ 4
- แจกบันทึกทรายรับ-รายจ่ายของนางบัว ให้กลุ่มที่ 5
- แจกบันทึกทรายรับ-รายจ่ายของนางศจี ให้กลุ่มที่ 6

โดยครูสามารถเปิด 1_บันทึกทรายรับ-รายจ่าย (2).ppt หน้า 4 ประกอบ



4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคนส่วนใหญ่จะได้รับเงินเดือนประมาณสิ้นเดือน และจะเกิดการใช้จ่ายหลังจากได้รับเงินเดือนแล้ว ซึ่งรายจ่ายส่วนใหญ่จะเกิดในเดือนถัดไป ดังนั้น ในตารางสรุปบันทึก รายรับ-รายจ่าย จึงควรระบุเป็นเดือนถัดไป เช่น ได้รับเงินเดือนประมาณสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ 2565 ในตารางสรุปบันทึกรายรับ-รายจ่าย จึงควรระบุเป็นเดือนมีนาคม 2565 โดยครูสามารถเปิด 1_บันทึก รายรับ-รายจ่าย (2).ppt หน้า 5 ประกอบ

หมายเหตุ การบันทึกรายรับ-รายจ่ายไม่มีถูกหรือผิดขึ้นอยู่กับมุมมองของแต่ละคน เช่น ค่ากองทุน สำรองเลี้ยงชีพ ค่าประกันสังคม คนที่ทำสรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายบางคนอาจจะลงเป็น ค่าใช้จ่ายจำเป็น ส่วนบางคนอาจจะลงเป็นเงินออม โดยครูสามารถเปิด 1_บันทึกรายรับ-รายจ่าย (2).ppt หน้า 6 ประกอบ

5. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2 ข้อที่ 1 – 4 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายของคนที่ได้รับหน้าห้องเรียน หากนักเรียนแต่ละกลุ่มไม่สามารถตอบคำถามในข้อที่ 4 ได้ ครูควรอธิบายแนวคำตอบตามเฉลยใบกิจกรรมที่ 2 ข้อที่ 4
6. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2 ข้อที่ 5 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเลือกนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้คำตอบที่แตกต่างกัน ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียน และสรุปผลการทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> สามารถจัดทำสรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายจากข้อมูลของบุคคลที่กำหนดให้ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา 	<p>ตรวจใบกิจกรรมที่ 2</p>	<p>ใบกิจกรรมที่ 2</p>	<p>นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน</p>



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แนวการจัดการเรียนรู้นี้อาจนำไปจัดการเรียนรู้ได้ 2 คาบ ดังนี้

- คาบที่ 1 ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 1 – 2
- คาบที่ 2 ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 3 – 6



ใบความรู้ที่ 2

ประกันชีวิต (Life Insurance)

การประกันชีวิต คือ การชดเชยรายได้ที่ต้องสูญเสียไปเนื่องจากการเสียชีวิต ทูพพลภาพถาวรสิ้นเชิง หรือชราภาพของผู้เอาประกันภัย โดยบริษัทประกันชีวิต จะจ่ายเงินตามจำนวนที่ระบุไว้ให้แก่

- ผู้เอาประกันภัย
- ผู้รับประโยชน์ตามที่กำหนดไว้ในกรมธรรม์ประกันชีวิต เมื่อผู้เอาประกันภัยเสียชีวิต

การประกันชีวิตมีหลากหลายรูปแบบ เช่น

การประกันชีวิตแบบชั่วระยะเวลา (Term Life Insurance) เป็นการประกันชีวิตที่บริษัทประกันจะจ่ายเงินเอาประกันภัยให้แก่ผู้รับประโยชน์เมื่อผู้เอาประกันภัยเสียชีวิตภายในระยะเวลาเอาประกันภัย วัตถุประสงค์ของการประกันชีวิตแบบนี้ เพื่อคุ้มครองการเสียชีวิตก่อนวัยอันควร การประกันชีวิตแบบนี้จะไม่มีเงินคืนหากผู้เอาประกันภัยอยู่จนครบกำหนดสัญญา เบี้ยประกันจึงต่ำกว่าแบบอื่น ๆ เหมาะสำหรับผู้ที่มีความเสี่ยงภัยสูง หรือผู้ที่ต้องการความคุ้มครองการเสียชีวิตก่อนวัยอันควร

การประกันชีวิตแบบตลอดชีพ (Whole Life Insurance) เป็นการประกันชีวิตที่ให้ความคุ้มครองตลอดชีพ โดยบริษัทประกันจะจ่ายเงินเอาประกันภัยให้แก่ผู้รับประโยชน์เมื่อผู้เอาประกันภัยเสียชีวิตภายในระยะเวลาเอาประกันภัย ซึ่งการประกันภัยประเภทนี้จะคุ้มครองผู้เอาประกันภัยจนถึงอายุ 90 – 99 ปีตามสัญญา ขึ้นอยู่กับแบบประกันชีวิตของแต่ละบริษัท วัตถุประสงค์ของการประกันชีวิตแบบนี้ เพื่อจัดหาเงินทุนสำหรับจุนเจือบุคคลที่อยู่ในความอุปการะเมื่อผู้เอาประกันภัยเสียชีวิต หรือเพื่อเป็นเงินทุนสำหรับค่าทำศพ หรือใช้สำหรับชำระหนี้ก้อนสุดท้าย

การประกันชีวิตแบบสะสมทรัพย์ (Endowment Insurance) เป็นการประกันชีวิตที่มีสัญญาระยะเวลาปานกลาง โดยบริษัทประกันจะจ่ายเงินจำนวนหนึ่งคืนให้แก่ผู้เอาประกันภัย มีทั้งแบบจ่ายคืนก่อนเสียชีวิตหรือทยอยจ่ายคืนเล็ก ๆ ระหว่างทางตลอดสัญญา แต่หากผู้เอาประกันภัยเสียชีวิตภายในระยะเวลาเอาประกันภัย บริษัทประกันจะจ่ายเงินให้ผู้รับประโยชน์แทน นอกจากนี้การประกันชีวิตแบบนี้จะมีการคุ้มครองชีวิตหากผู้เอาประกันภัยเสียชีวิตภายในระยะเวลาเอาประกันภัย



ธนาคารแห่งประเทศไทย
BANK OF THAILAND

การประกันชีวิตแบบบำนาญ (Annuity Life Insurance) เป็นการประกันชีวิตที่บริษัทประกันจะจ่ายเงินจำนวนหนึ่งที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอให้แก่ผู้เอาประกันภัยทุกเดือนหรือทุกปี นับแต่ผู้เอาประกันภัยเกษียณอายุ หรือมีอายุครบ 55 ปี หรือ 60 ปี นอกจากนี้การประกันแบบนี้จะมีการคุ้มครองชีวิตหากผู้เอาประกันภัยเสียชีวิตภายในระยะเวลาเอาประกันภัย



ใบความรู้ที่ 3

ประกันสุขภาพ (Health Insurance)

ประกันสุขภาพ คือ การประกันภัยที่บริษัทประกันภัยตกลงที่จะชดเชยค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการรักษาพยาบาลของผู้เอาประกันภัย ไม่ว่าจะค่ารักษาพยาบาลนั้นจะเกิดขึ้นจากการเจ็บป่วยจากโรคร้าย หรือการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ

การประกันภัยสุขภาพเหมาะกับบุคคลทั่วไปถึงแม้ว่าจะมีสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลจากภาครัฐ หรือประกันสังคมอยู่แล้วก็ตาม แต่ความคุ้มครองอาจจะยังไม่ครอบคลุมกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต ดังนั้น หากเป็นคนเจ็บป่วยบ่อย เสี่ยงต่อการมีโรคประจำตัวในอนาคต เป็นคนที่ชีวิตต้องเดินทางบ่อย ๆ หรือต้องอยู่กับสิ่งที่ทำให้สุขภาพย่ำแย่ ควรจะต้องมีการทำประกันสุขภาพเพิ่มเติม

การประกันภัยสุขภาพ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. การประกันภัยสุขภาพส่วนบุคคล
2. การประกันภัยสุขภาพกลุ่ม

การให้ความคุ้มครองค่ารักษาพยาบาลของผู้เอาประกันภัยที่เกิดขึ้นจากการเจ็บป่วยจากโรคร้าย หรือการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ โดยมีการคุ้มครองผลประโยชน์ในการรักษาพยาบาล 3 ประเภท คือ

1. ผลประโยชน์ชดเชยสำหรับผู้ป่วยภายในโรงพยาบาล คือ ผลประโยชน์สำหรับบริการเกี่ยวกับการพักรักษาเป็นคนที่ใช้ภายในโรงพยาบาลอันเป็นผลมาจากความบาดเจ็บหรือความเจ็บป่วย เช่น ค่าห้องพักและค่าอาหาร ค่าปรึกษาแพทย์ ค่ายารักษาโรค ค่ารถพยาบาลและอุปกรณ์อื่น ๆ ค่าบริการห้องผ่าตัดต่าง ๆ

2. ผลประโยชน์ชดเชยสำหรับผู้ป่วยนอกโรงพยาบาล คือ ผลประโยชน์สำหรับบริการเกี่ยวกับการรักษาทางการแพทย์ในโรงพยาบาลหรือคลินิกที่มีแพทย์ผู้มีใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะประจำอยู่โดยไม่ต้องเข้าพักรักษาตัวเป็นคนไข้ใน เมื่อผู้เอาประกันภัยได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ และสามารถรักษาโดยไม่ใช้เวลานานหรือไม่ต้องใช้เครื่องมือทางการแพทย์แบบเฉพาะโรค เช่น ไข้หวัด ท้องเสีย ตาแดง ปวดศีรษะ ปวดท้อง

3. ผลประโยชน์เพิ่มเติมอื่น ๆ คือ ผลประโยชน์ที่แตกต่างกันไปตามสัญญาการคุ้มครองเฉพาะประเภทของการรักษาพยาบาล ได้แก่ การคุ้มครองการคลอดบุตร การรักษาด้านทันตกรรม การดูแลโดยพยาบาลพิเศษ และการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยที่มีค่าใช้จ่ายสูง



ใบความรู้ที่ 4

กองทุนรวม (Mutual Fund)

กองทุนรวม คือ การรวบรวมเงินของนักลงทุน นำมาลงทุนตามนโยบายที่กองทุนรวมนั้น ๆ กำหนดไว้ โดยมี “ผู้จัดการกองทุน” ที่เป็นมืออาชีพช่วยบริหารจัดการเงินของกองทุน กองทุนรวมมีจุดเด่นตรงที่หากนักลงทุนมีเงินน้อยก็สามารถลงทุนได้ และยังมีนโยบายการลงทุนที่หลากหลาย ทั้งกองที่ลงทุนในตราสารหนี้ หุ้นในประเทศ หุ้นต่างประเทศ รวมไปถึงอสังหาริมทรัพย์ ทองคำ และสินทรัพย์อื่น ๆ

ดังนั้น กองทุนรวมจึงมีผลตอบแทนและความเสี่ยงที่แตกต่างกันตามประเภทสินทรัพย์ที่กองทุนไปลงทุน นักลงทุนสามารถเลือกกองทุนให้เหมาะกับวัตถุประสงค์การลงทุนและระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ซึ่งจะมีการทำแบบทดสอบวัดระดับความเสี่ยงของนักลงทุนเมื่อเปิดบัญชีเริ่มซื้อขายกองทุน

กองทุนรวมมีหลากหลายรูปแบบ เช่น กองทุนที่ช่วยสร้างนิสัยการออมการลงทุนระยะยาว ดังนี้

กองทุนรวมเพื่อการออม (Super Saving Fund: SSF) คือ กองทุนที่เน้นการออมระยะยาวและเป็นตัวช่วยในการลดหย่อนภาษี เพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินในอนาคต โดยเงินลงทุนใน SSF สามารถนำไปหักลดหย่อนภาษีได้ อีกทั้งในกองทุน SSF ยังมีกองทุนให้เลือกลงทุนมากมาย และลงทุนในสินทรัพย์ได้ทุกประเภท เช่น หุ้นไทย หุ้นต่างประเทศ ตราสารหนี้ กองทุนทองคำ กองทุนอสังหาริมทรัพย์ ซึ่ง SSF มีทั้งกองทุนที่มีนโยบายการจ่ายปันผลและไม่จ่ายปันผล

หมายเหตุ เงินปันผล คือ ผลตอบแทนจากการลงทุน โดยเป็นการนำส่วนของกำไรมาแบ่งจ่ายให้แก่ผู้ลงทุน ส่วนใหญ่เงินปันผลจะแบ่งจ่ายเป็นรายปี หรือทุก 6 เดือน

กองทุนรวมเพื่อการเลี้ยงชีพ (Retirement Mutual Fund: RMF) คือ กองทุนที่ส่งเสริมการออมเงินไว้ใช้จ่ายยามเกษียณอายุ โดยเงินลงทุนใน RMF สามารถนำไปหักลดหย่อนภาษีได้ อีกทั้งในกองทุน RMF ยังมีกองทุนให้เลือกลงทุนมากมาย และลงทุนในสินทรัพย์ได้ทุกประเภท เช่น หุ้นไทย หุ้นต่างประเทศ ตราสารหนี้ กองทุนทองคำ กองทุนอสังหาริมทรัพย์ ซึ่ง RMF ไม่มีนโยบายการจ่ายปันผล แต่เงินที่ถอนกรณีทุพพลภาพหรือเสียชีวิต จะได้รับยกเว้นภาษี



ใบความรู้ที่ 5

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ (Provident Fund)

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ คือ กองทุนที่จัดตั้งขึ้นสำหรับลูกจ้างเอกชนและรัฐวิสาหกิจ โดยเงินของกองทุนมาจากเงินที่ลูกจ้างจ่ายเข้ากองทุน เรียกว่า "เงินสะสม" และนายจ้างจ่ายให้อีกส่วนหนึ่ง เรียกว่า "เงินสมทบ" ซึ่งจ่ายเป็นประจำทุกเดือน นั่นคือลูกจ้างได้ออมเงินอย่างต่อเนื่องทุกเดือนโดยมีนายจ้างช่วยออมเพิ่มให้ด้วย เพื่อส่งเสริมวินัยการออม สร้างแรงจูงใจในการทำงาน และเป็นสวัสดิการรูปแบบหนึ่งสำหรับลูกจ้าง ทั้งนี้ ลูกจ้างที่เป็นสมาชิกกองทุนจะไม่สามารถถอนเงินบางส่วนหรือทั้งหมดออกมาใช้ได้ เพราะกองทุนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกออมเงินระยะยาวไว้ใช้หลังเกษียณ ทำให้มีชีวิตในวัยเกษียณอย่างมีคุณภาพ

เงินกองทุนดังกล่าวจะมีการนำไปลงทุนให้เกิดดอกออกผลงอกเงยโดยมืออาชีพที่เรียกว่า "บริษัทจัดการกองทุน" ตามนโยบายการลงทุนที่ลูกจ้างซึ่งเป็นสมาชิกกองทุนได้เลือกไว้ เช่น นโยบายการลงทุนในตราสารหนี้ นโยบายการลงทุนในหุ้น โดยดอกผลที่เกิดขึ้นจะนำมาเฉลี่ยให้กับสมาชิกกองทุนทุกคนตามสัดส่วนของเงินที่สมาชิกแต่ละรายมีอยู่ในกองทุน อย่างไรก็ตาม กองทุนจะไม่จ่ายดอกเบี้ยหรือเงินปันผลให้แก่สมาชิก แต่จะสะสมเงินจนเป็นก้อนใหญ่เพื่อเก็บไว้รอจ่ายคืนให้สมาชิกเมื่อสิ้นสุดการเป็นสมาชิก เช่น เกษียณอายุ ลาออกจากงาน ทุพพลภาพ

เมื่อสมาชิกสิ้นสุดการเป็นสมาชิกจะได้รับเงินสะสมที่ตนเองนำส่งเต็มจำนวนและผลประโยชน์ที่เกิดจากเงินสะสม ส่วนเงินสมทบที่มาจากนายจ้างและผลประโยชน์ที่เกิดจากเงินสมทบ สมาชิกจะได้รับตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อบังคับกองทุน ซึ่งสามารถขอดูรายละเอียดได้ที่บริษัทจัดการกองทุน



ใบความรู้ที่ 6

ประกันสังคม (Social Security Fund)

ประกันสังคม คือ การสร้างหลักประกันในการดำรงชีวิตในกลุ่มของสมาชิกที่มีรายได้ที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อคุ้มครองความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น โดยแบ่งผู้ที่สามารถทำประกันสังคมเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ลูกจ้างที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 15 ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน 60 ปีบริบูรณ์ในวันเข้าทำงาน

จ่ายเงินเข้ากองทุนประกันสังคมเป็นประจำทุกเดือน โดยผู้ที่จ่ายเงินดังกล่าวประกอบด้วย ลูกจ้าง นายจ้าง และรัฐบาล เพื่อรับสิทธิประโยชน์ ดังนี้

เจ็บป่วย ครอบคลุมหลายกรณี ได้แก่ เจ็บป่วยปกติ ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยฉุกเฉินวิกฤต ทันตกรรม การฉีดวัคซีนตามสถานการณ์ การระบาดของโรคที่กำหนดขึ้นในแต่ละปี

คลอดบุตร ค่าตรวจและฝากครรภ์ ค่าคลอดบุตร และเงินสงเคราะห์การหยุดงาน

ทุพพลภาพ เงินทดแทนการขาดรายได้และค่าบริการทางการแพทย์

เสียชีวิต เงินสงเคราะห์การเสียชีวิตและค่าทำศพ

ชราภาพ สามารถเลือกรับได้เพียง 1 อย่าง ดังนี้

- รับเงินบำนาญชราภาพ คือ เงินที่ทยอยจ่ายเป็นรายเดือนตลอดชีวิต
- รับเงินบำเหน็จชราภาพ คือ เงินที่จ่ายเป็นก้อนครั้งเดียว

สงเคราะห์บุตร รับเงินสงเคราะห์บุตรเป็นประจำทุกเดือน จนบุตรมีอายุ 6 ปีบริบูรณ์

ว่างงาน รับเงินทดแทนในช่วงว่างงาน

2. ลูกจ้างที่ออกจากงาน

ต้องเคยเป็นลูกจ้างในกลุ่มที่ 1 และจ่ายเงินเข้ากองทุนแล้วไม่น้อยกว่า 12 เดือน ซึ่งจะสามารถรักษาสิทธิประโยชน์ของประกันสังคมได้ โดยการจ่ายเงินเข้ากองทุนประกันสังคมทุกเดือนต่อเนื่องกัน หลังจากออกจากงาน

3. บุคคลทั่วไปที่ประกอบอาชีพอิสระหรือแรงงานนอกระบบ

ต้องไม่เป็นลูกจ้างในกลุ่มที่ 1 และ 2 จึงจะสามารถเลือกจ่ายเงินเข้ากองทุนประกันสังคมได้ 3 แบบ โดยแต่ละแบบจะได้รับสิทธิประโยชน์ที่แตกต่างกัน ดังนี้

แบบที่ 1 ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย ทุพพลภาพ เสียชีวิต



ธนาคารแห่งประเทศไทย
BANK OF THAILAND

แบบที่ 2 ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย ทุพพลภาพ เสียชีวิต ชราภาพ (บำเหน็จ)

แบบที่ 3 ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย ทุพพลภาพ เสียชีวิต ชราภาพ (บำเหน็จ) สงเคราะห์บุตร



ใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ (นักเรียนสามารถใช้เครื่องคำนวณหรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการหาคำตอบได้ และนักเรียนสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในคอมพิวเตอร์ เช่น Excel ในการนำเสนอข้อมูล)

1. จงจัดทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายของคนที่ได้รับลงในตาราง

สรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายของ.....

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	เงินออม (บาท)	รายจ่าย (บาท)	
				จำเป็น	ไม่จำเป็น
รวม (บาท)					
เงินคงเหลือ (บาท) ของ..... ในเดือน.....					

หมายเหตุ เงินคงเหลือ = รายรับ - เงินออม - รายจ่าย



- จากข้อที่ 1 จงหาว่ารายจ่ายคิดเป็นประมาณร้อยละเท่าใดของรายรับ และเงินออมคิดเป็นประมาณร้อยละเท่าใดของรายรับ
- จากข้อที่ 1 จงหาว่ารายจ่ายจำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละเท่าใดของรายจ่าย และรายจ่ายไม่จำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละเท่าใดของรายจ่าย
- จากข้อที่ 1 – 3 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรายรับ รายจ่าย และเงินออมของคนที่ได้รับ
- ถ้าเลือกได้ 2 คน (นายปรีชา นางสาวนิตา นางสาวเพ็ญ นายเกียรติ นางบัว และนางศจี) นักเรียนชื่นชอบการจัดการกับรายรับ รายจ่าย และเงินออมของใคร เพราะเหตุใด



บันทึกรายรับ-รายจ่ายของนายปรีชา

นายปรีชาอายุ 24 ปี เริ่มทำงานเป็นวิศวกรโยธาในกรุงเทพฯ ได้รับเงินเดือน 18,000 บาท ซึ่งจะได้รับทุกวันที่ 25 ของเดือน

วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
25 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none">• ได้รับเงินเดือน 18,000 บาท• ออมเงินเพื่อการเกษียณ 1,000 บาท• ค่าประกันสังคม 750 บาท• ค่าเช่าอพาร์ทเมนต์ 4,000 บาท• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท	11 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท
26 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท	12 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท• ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 500 บาท
27 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าไฟฟ้า 500 บาท• ค่าน้ำ 40 บาท• ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ 700 บาท	13 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท
28 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท	14 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท
1 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท	15 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท
2 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท	16 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท
3 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท	17 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท
4 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท	18 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท
5 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท	19 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท• ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 500 บาท



วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
6 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท• ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 500 บาท	20 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท
7 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท	21 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท
8 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท	22 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท
9 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท	23 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท
10 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท	24 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 250 บาท• ค่าเดินทาง 100 บาท



บันทึกรายรับ-รายจ่ายของ นางสาวนิตา

นางสาวนิตาอายุ 20 ปี ทำงานเป็นช่างทำผมที่ร้านทำผมแห่งหนึ่งในจังหวัดชลบุรี ได้รับเงินเดือน 12,000 บาท ซึ่งจะได้รับทุกสิ้นเดือน อาศัยอยู่กับพ่อและแม่จึงไม่มีค่าเช่าบ้าน แต่รับผิดชอบค่าน้ำและค่าไฟฟ้าของที่บ้าน ให้เงินแม่เดือนละ 6,000 บาท เพื่อเป็นค่าอาหารของทั้งครอบครัว

วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
28 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none">• ได้รับเงินเดือน 12,000 บาท• ออมเงินเพื่อการเกษียณ 1,000 บาท• ให้เงินแม่ 6,000 บาท• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท	16 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท
1 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท	17 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 100 บาท
2 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท	18 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท
3 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 100 บาท	19 มี.ค. 65	-
4 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท	20 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าบริการบุฟเฟต์ (ชาบู) 200 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท
5 มี.ค. 65	-	21 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 300 บาท
6 มี.ค. 65	-	22 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 300 บาท
7 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท	23 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท



วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
8 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท	24 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ค่าไฟฟ้า 700 บาท• ค่าน้ำ 120 บาท• ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ 400 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 100 บาท
9 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท	25 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าประกันสังคม 300 บาท• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท
10 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 100 บาท	26 มี.ค. 65	-
11 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท	27 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าเดินทาง 20 บาท• ซื้อเสื้อผ้าใหม่ 200 บาท เนื่องจากชุดเดิมเก่าและชำรุด
12 มี.ค. 65	-	28 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท
13 มี.ค. 65	-	29 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท
14 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 300 บาท	30 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท
15 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท• ค่าเดินทาง 20 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท		



บันทึกรายรับ-รายจ่ายของ นางสาวเพ็ญ

นางสาวเพ็ญอายุ 40 ปี ทำงานเป็นเจ้าหน้าที่อาวุโสของบริษัทแห่งหนึ่ง ในจังหวัดระยอง ได้รับเงินเดือน 54,000 บาท ซึ่งจะได้รับทุกวันที่ 25 ของเดือน อาศัยอยู่บ้านคนเดียว

วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
25 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ได้รับเงินเดือน 54,000 บาท • ออมเงินเพื่อการเกษียณ 8,000 บาท • ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันบ้านอายุ 4,000 บาท • ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันชีวิต 1,000 บาท • ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันสุขภาพ 2,500 บาท • นำเงินเข้ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ 5,400 บาท • ค่าอาหาร 200 บาท • ค่าน้ำมัน 1,000 บาท • ชำระค่าผ่อนบ้าน 9,000 บาท • ชำระค่าผ่อนรถยนต์ 8,000 บาท 	11 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท
26 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท 	12 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท
27 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท • ค่าไฟฟ้า 1,000 บาท • ค่าน้ำ 100 บาท • ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ 800 บาท 	13 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 2,000 บาท
28 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท 	14 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท
1 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท 	15 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท
2 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท 	16 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท
3 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท 	17 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท • ค่าน้ำมัน 1,000 บาท
4 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท 	18 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท
5 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 2,000 บาท 	19 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 2,000 บาท
6 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท 	20 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 200 บาท



วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
7 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 200 บาท• ค่าน้ำมัน 1,000 บาท	21 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 200 บาท
8 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 200 บาท	22 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 200 บาท
9 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 200 บาท	23 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 200 บาท
10 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 200 บาท	24 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 200 บาท



บันทึกรายรับ-รายจ่ายของนายเกียรติ

นายเกียรติอายุ 37 ปี ทำงานเป็นเภสัชกรของโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง ในจังหวัดสมุทรปราการ ได้รับเงินเดือน 30,000 บาท และได้รับเงินค่าใบประกอบวิชาชีพเดือนละ 10,000 บาท ซึ่งจะได้รับเงินทั้งหมดทุกวันที่ 25 ของเดือน อาศัยอยู่บ้านกับภรรยาและบุตร 1 คน อายุ 3 ขวบ

วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
25 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ได้รับเงินเดือน 30,000 บาท • ได้รับเงินค่าใบประกอบวิชาชีพ 10,000 บาท • ได้รับเงินค่าล่วงเวลา (OT) 6,000 บาท • ค่าประกันสังคม 750 บาท • นำเงินเข้ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ 1,500 บาท • ออมเงินเพื่อการเกษียณ 5,000 บาท • ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันชีวิต 3,000 บาท • ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันสุขภาพ 2,500 บาท • ออมเงินเพื่อการศึกษามบุตร 3,000 บาท • ใ้เงินภรรยาเพื่อเป็นค่าอาหารและค่าใช้จ่ายภายในบ้าน 10,000 บาท • ค่าอาหาร 80 บาท • ค่าน้ำมัน 1,000 บาท • ชำระค่าผ่อนบ้าน 5,000 บาท 	11 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
26 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	12 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
27 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท • ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ 800 บาท 	13 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 1,000 บาท • ค่าน้ำมัน 1,000 บาท
28 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	14 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
1 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	15 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
2 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	16 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท



วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
3 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท	17 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท
4 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท	18 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท
5 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท	19 มี.ค. 65	• ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 1,000 บาท
6 มี.ค. 65	• ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 1,000 บาท • ค่าน้ำมัน 1,000 บาท	20 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท
7 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท	21 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท
8 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท	22 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท
9 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท	23 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท
10 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท	24 มี.ค. 65	• ค่าอาหาร 80 บาท



บันทึกรายรับ-รายจ่ายของนางบัว

นางบัวอายุ 45 ปี ทำงานเป็นลูกจ้างที่ร้านสะดวกซักแห่งหนึ่ง ในจังหวัดนครปฐม ได้รับเงินเดือน 8,000 บาท ซึ่งจะได้รับทุกสิ้นเดือน อาศัยอยู่กับสามี ได้รับวันหยุด 1 วันต่อสัปดาห์

วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
28 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ได้รับเงินเดือน 8,000 บาท • ออมเงินเพื่อการเกษียณ 3,000 บาท • ค่าอาหาร 100 บาท 	16 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท
1 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท 	17 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท
2 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท 	18 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 150 บาท
3 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 300 บาท 	19 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 300 บาท
4 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท 	20 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท
5 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 150 บาท 	21 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท
6 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท 	22 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท
7 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท 	23 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 150 บาท
8 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 350 บาท 	24 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท
9 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท 	25 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าประกันสังคม 300 บาท • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท
10 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท 	26 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 100 บาท • ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท



วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
11 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 150 บาท	27 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าไฟฟ้า 500 บาท• ค่าน้ำ 80 บาท• ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ 400 บาท• ค่าอาหาร 100 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 300 บาท
12 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 200 บาท	28 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท
13 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท	29 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 250 บาท
14 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท	30 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 300 บาท
15 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 100 บาท• ได้เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip) 300 บาท		



บันทึกรายรับ-รายจ่ายของนางศจี

นางศจีอายุ 33 ปี ทำงานเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ในจังหวัดชลบุรี จบการศึกษา
ระดับปริญญาโท ได้รับเงินเดือน 40,000 บาท ซึ่งจะได้รับทุกวันที่ 25 ของเดือน อาศัยอยู่บ้านกับสามีและบุตร
1 คน อายุ 1 ขวบ

วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
25 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ได้รับเงินเดือน 40,000 บาท • ค่าประกันสังคม 750 บาท • นำเงินเข้ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ 2,000 บาท • ออมเงินเพื่อการเกษียณ 10,000 บาท • ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันชีวิต 3,000 บาท • ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันสุขภาพ 2,500 บาท • ออมเงินเพื่อการศึกษามบุตร 1,000 บาท • ออมเงินเพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายภายในบ้าน 10,000 บาท • ค่าอาหาร 80 บาท • ค่าน้ำมัน 1,000 บาท 	11 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
26 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	12 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
27 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท • ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ 800 บาท 	13 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 1,000 บาท
28 ก.พ. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	14 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
1 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	15 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
2 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	16 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
3 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	17 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
4 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	18 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท
5 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าอาหาร 80 บาท 	19 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> • ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 1,000 บาท • ค่าน้ำมัน 1,000 บาท



วัน เดือน ปี	รายการ	วัน เดือน ปี	รายการ
6 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ 1,000 บาท• ค่าน้ำมัน 1,000 บาท	20 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 80 บาท
7 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 80 บาท	21 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 80 บาท
8 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 80 บาท	22 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 80 บาท
9 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 80 บาท	23 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 80 บาท
10 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 80 บาท	24 มี.ค. 65	<ul style="list-style-type: none">• ค่าอาหาร 80 บาท



เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

คำตอบข้อที่ 1 – 4 ขึ้นกับคนที่นักเรียนได้รับ

สำหรับนายปรีชา

1. สรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายของนายปรีชา

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	เงินออม (บาท)	รายจ่าย (บาท)	
				จำเป็น	ไม่จำเป็น
1	เงินเดือน	18,000			
2	ออมเงินเพื่อการเกษียณ		1,000		
3	ค่าประกันสังคม			750	
4	ค่าเช่าพาร์ทเมนต์			4,000	
5	ค่าไฟฟ้า			500	
6	ค่าน้ำ			40	
7	ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ			700	
8	ค่าอาหาร			6,550	
9	ค่าเดินทาง			2,300	
10	ค่ารวมงานเลี้ยงสังสรรค์				1,500
รวม (บาท)		18,000	1,000	14,840	1,500
เงินคงเหลือ (บาท) ของนายปรีชา ในเดือนมีนาคม		18,000 - 1,000 - (14,840 + 1,500) = 660			

2. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายทั้งหมด $14,840 + 1,500 = 16,340$ บาท

จากรายรับ 18,000 บาท

จะได้ รายจ่ายคิดเป็นร้อยละ $\frac{16,340}{18,000} \times 100 \approx 91$ ของรายรับ

ดังนั้น รายจ่ายคิดเป็นประมาณร้อยละ 91 ของรายรับ



จากเงินออม 1,000 บาท และรายรับ 18,000 บาท

จะได้ เงินออมคิดเป็นร้อยละ $\frac{1,000}{18,000} \times 100 \approx 6$ ของรายรับ

ดังนั้น เงินออมคิดเป็นประมาณร้อยละ 6 ของรายรับ

3. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายจำเป็น 14,840 บาท และรายจ่ายทั้งหมด 16,340 บาท

จะได้ รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นร้อยละ $\frac{14,840}{16,340} \times 100 \approx 91$ ของรายจ่าย

ดังนั้น รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 91 ของรายจ่าย

จะได้ รายจ่ายไม่จำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 9 ของรายจ่าย

4. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

เนื่องจากนายปรีชามีรายจ่ายประมาณร้อยละ 91 ของรายรับ ซึ่งค่อนข้างสูง ส่วนรายจ่ายไม่จำเป็นมี

ประมาณร้อยละ 9 ของรายจ่าย ซึ่งจัดการได้ดี แต่มีเงินออมประมาณร้อยละ 6 ของรายรับ ซึ่งถือว่าน้อย

ดังนั้น นายปรีชาอาจลดค่าอาหารหรือรายจ่ายไม่จำเป็นลงบ้าง และนำเงินจากการลดค่าใช้จ่ายดังกล่าวไป

สร้างเป็นกองทุนออมเพื่อฉุกเฉินหรือกองทุนออมเพื่อการเกษียณ



สำหรับนางสาวนิดา

1. สรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายของนางสาวนิดา

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	เงินออม (บาท)	รายจ่าย (บาท)	
				จำเป็น	ไม่จำเป็น
1	เงินเดือน	12,000			
2	เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip)	2,900			
3	ออมเงินเพื่อการเกษียณ		1,000		
4	ให้เงินแม่			6,000	
5	ค่าประกันสังคม			300	
6	ค่าไฟฟ้า			700	
7	ค่าน้ำ			120	
8	ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ			400	
9	ซื้อเสื้อผ้าใหม่			200	
10	ค่าอาหารกลางวัน			1,150	
11	ค่าเดินทาง			500	
12	ค่าบริการบุฟเฟต์ (ชาบู)				200
รวม (บาท)		14,900	1,000	9,370	200
เงินคงเหลือ (บาท) ของ นางสาวนิดา ในเดือนมีนาคม		$14,900 - 1,000 - (9,370 + 200) = 4,330$			

2. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายทั้งหมด $9,370 + 200 = 9,570$ บาท

จากรายรับ 14,900 บาท

จะได้ รายจ่ายคิดเป็นร้อยละ $\frac{9,570}{14,900} \times 100 \approx 64$ ของรายรับ

ดังนั้น รายจ่ายคิดเป็นประมาณร้อยละ 64 ของรายรับ



จากเงินออม 1,000 บาท และรายรับ 14,900 บาท

จะได้ เงินออมคิดเป็นร้อยละ $\frac{1,000}{14,900} \times 100 \approx 7$ ของรายรับ

ดังนั้น เงินออมคิดเป็นประมาณร้อยละ 7 ของรายรับ

3. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายจำเป็น 9,370 บาท และรายจ่ายทั้งหมด 9,570 บาท

จะได้ รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นร้อยละ $\frac{9,370}{9,570} \times 100 \approx 98$ ของรายจ่าย

ดังนั้น รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 98 ของรายจ่าย

จะได้ รายจ่ายไม่จำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 2 ของรายจ่าย

4. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

เนื่องจากนางสาวนิดา มีรายจ่ายประมาณร้อยละ 64 ของรายรับ ซึ่งจัดการได้ดี ส่วนรายจ่ายไม่จำเป็นมีประมาณร้อยละ 2 ของรายจ่าย ซึ่งจัดการได้ดี แต่มีเงินออมประมาณร้อยละ 7 ของรายรับ ซึ่งถือว่าน้อย ดังนั้น นางสาวนิดาอาจนำเงินคงเหลือในเดือนที่มีจำนวนมากพอสมควร ไปออมเงินเพิ่มในกองทุนออมเพื่อลูกเงินหรือกองทุนออมเพื่อการเกษียณ



สำหรับนางสาวเพ็ญ

1. สรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายของนางสาวเพ็ญ

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	เงินออม (บาท)	รายจ่าย (บาท)	
				จำเป็น	ไม่จำเป็น
1	เงินเดือน	54,000			
2	ออมเงินเพื่อการเกษียณ		8,000		
3	ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกัน บ้านอายุ		4,000		
4	ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกัน ชีวิต		1,000		
5	ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกัน สุขภาพ		2,500		
6	นำเงินเข้ากองทุนสำรอง เลี้ยงชีพ			5,400	
7	ชำระค่าผ่อนบ้าน			9,000	
8	ชำระค่าผ่อนรถยนต์			8,000	
9	ค่าไฟฟ้า			1,000	
10	ค่าน้ำ			100	
11	ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ			800	
12	ค่าอาหาร			5,000	
13	ค่าน้ำมัน			3,000	
14	ค่ารวมงานเลี้ยงสังสรรค์				6,000
รวม (บาท)		54,000	15,500	32,300	6,000
เงินคงเหลือ (บาท) ของ นางสาวเพ็ญ ในเดือนมีนาคม		$54,000 - 15,500 - (32,300 + 6,000) = 200$			



2. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายทั้งหมด $32,300 + 6,000 = 38,300$ บาท

จากรายรับ 54,000 บาท

จะได้ รายจ่ายคิดเป็นร้อยละ $\frac{38,300}{54,000} \times 100 \approx 71$ ของรายรับ

ดังนั้น รายจ่ายคิดเป็นประมาณร้อยละ 71 ของรายรับ

จากเงินออม 15,500 บาท และรายรับ 54,000 บาท

จะได้ เงินออมคิดเป็นร้อยละ $\frac{15,500}{54,000} \times 100 \approx 29$ ของรายรับ

ดังนั้น เงินออมคิดเป็นประมาณร้อยละ 29 ของรายรับ

3. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายจำเป็น 32,300 บาท และรายจ่ายทั้งหมด 38,300 บาท

จะได้ รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นร้อยละ $\frac{32,300}{38,300} \times 100 \approx 84$ ของรายจ่าย

ดังนั้น รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 84 ของรายจ่าย

จะได้ รายจ่ายไม่จำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 16 ของรายจ่าย

4. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

เนื่องจากนางสาวเพ็ญมีรายจ่ายประมาณร้อยละ 71 ของรายรับ ซึ่งจัดการได้ดี ส่วนรายจ่ายไม่จำเป็นมี

ประมาณร้อยละ 16 ของรายจ่าย ซึ่งจัดการได้ดี และมีเงินออมประมาณร้อยละ 29 ของรายรับ ซึ่งจัดการ

ได้ดี แต่มีเงินคงเหลือค่อนข้างน้อย ถ้ามีเหตุฉุกเฉินที่ต้องใช้เงินอาจลำบากได้ ดังนั้น นางสาวเพ็ญอาจลด

รายจ่ายไม่จำเป็น และนำเงินจากการลดค่าใช้จ่ายดังกล่าวไปออมเงินเพิ่มในกองทุนออมเพื่อฉุกเฉิน



สำหรับนายเกียรติ

1. สรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายของนายเกียรติ

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	เงินออม (บาท)	รายจ่าย (บาท)	
				จำเป็น	ไม่จำเป็น
1	เงินเดือน	30,000			
2	เงินค่าใบประกอบวิชาชีพ	10,000			
3	เงินค่าล่วงเวลา	6,000			
4	ออมเงินเพื่อการเกษียณ		5,000		
5	ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันชีวิต		3,000		
6	ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันสุขภาพ		2,500		
7	ออมเงินเพื่อการศึกษาบุตร		3,000		
8	ค่าประกันสังคม			750	
9	นำเงินเข้ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ			1,500	
10	ให้เงินภรรยา			10,000	
11	ชำระค่าผ่อนบ้าน			5,000	
12	ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ			800	
13	ค่าอาหาร			2,000	
14	ค่าน้ำมัน			3,000	
15	ค่ารวมงานเลี้ยงสังสรรค์				3,000
รวม (บาท)		46,000	13,500	23,050	3,000
เงินคงเหลือ (บาท) ของนายเกียรติ ในเดือนมีนาคม		$46,000 - 13,500 - (23,050 + 3,000) = 6,450$			



2. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายทั้งหมด $23,050 + 3,000 = 26,050$ บาท

จากรายรับ 46,000 บาท

จะได้ รายจ่ายคิดเป็นร้อยละ $\frac{26,050}{46,000} \times 100 \approx 57$ ของรายรับ

ดังนั้น รายจ่ายคิดเป็นประมาณร้อยละ 57 ของรายรับ

จากเงินออม 13,500 บาท และรายรับ 46,000 บาท

จะได้ เงินออมคิดเป็นร้อยละ $\frac{13,500}{46,000} \times 100 \approx 29$ ของรายรับ

ดังนั้น เงินออมคิดเป็นประมาณร้อยละ 29 ของรายรับ

3. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายจำเป็น 23,050 บาท และรายจ่ายทั้งหมด 26,050 บาท

จะได้ รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นร้อยละ $\frac{23,050}{26,050} \times 100 \approx 88$ ของรายจ่าย

ดังนั้น รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 88 ของรายจ่าย

จะได้ รายจ่ายไม่จำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 12 ของรายจ่าย

4. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

เนื่องจากนายเกียรติมีรายจ่ายประมาณร้อยละ 57 ของรายรับ ซึ่งจัดการได้ดี ส่วนรายจ่ายไม่จำเป็นมีประมาณร้อยละ 12 ของรายจ่าย ซึ่งจัดการได้ดี มีเงินออมประมาณร้อยละ 29 ของรายรับ ซึ่งจัดการได้ดี และมีเงินคงเหลือพอสมควร ดังนั้น นายเกียรติอาจแบ่งเงินคงเหลือเพื่อออมเงินเพิ่มในกองเงินออมเพื่อฉุกเฉิน



สำหรับนางบัว

1. สรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายของนางบัว

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	เงินออม (บาท)	รายจ่าย (บาท)	
				จำเป็น	ไม่จำเป็น
1	เงินเดือน	8,000			
2	เงินพิเศษจากลูกค้า (Tip)	6,000			
3	ออมเงินเพื่อการเกษียณ		3,000		
4	ค่าประกันสังคม			300	
5	ค่าไฟฟ้า			500	
6	ค่าน้ำ			80	
7	ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ			400	
8	ค่าอาหาร			3,100	
รวม (บาท)		14,000	3,000	4,380	0
เงินคงเหลือ (บาท) ของนางบัว ในเดือนมีนาคม		14,000 - 3,000 - (4,380 + 0) = 6,620			

2. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายทั้งหมด $4,380 + 0 = 4,380$ บาท

จากรายรับ 14,000 บาท

จะได้ รายจ่ายคิดเป็นร้อยละ $\frac{4,380}{14,000} \times 100 \approx 31$ ของรายรับ

ดังนั้น รายจ่ายคิดเป็นประมาณร้อยละ 31 ของรายรับ

จากเงินออม 3,000 บาท และรายรับ 14,000 บาท

จะได้ เงินออมคิดเป็นร้อยละ $\frac{3,000}{14,000} \times 100 \approx 21$ ของรายรับ

ดังนั้น เงินออมคิดเป็นประมาณร้อยละ 21 ของรายรับ

3. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายจำเป็น 4,380 บาท และรายจ่ายทั้งหมด 4,380 บาท



จะได้ รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นร้อยละ $\frac{4,380}{4,380} \times 100 = 100$ ของรายจ่าย

ดังนั้น รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นร้อยละ 100 ของรายจ่าย

จะได้ รายจ่ายไม่จำเป็นคิดเป็นร้อยละ 0 ของรายจ่าย

4. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

เนื่องจากนางบัวมีรายจ่ายประมาณร้อยละ 31 ของรายรับ ซึ่งจัดการได้ดี ไม่มีรายจ่ายไม่จำเป็น ซึ่งจัดการ

ได้ดีมาก มีเงินออมประมาณร้อยละ 21 ของรายรับ ซึ่งจัดการได้ดี และมีเงินคงเหลือค่อนข้างมาก

ดังนั้น นางบัวอาจแบ่งเงินคงเหลือเพื่อออมเงินเพิ่มในกองทุนออมเพื่อฉุกเฉิน



สำหรับนางศจี

1. สรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายของนางศจี

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	เงินออม (บาท)	รายจ่าย (บาท)	
				จำเป็น	ไม่จำเป็น
1	เงินเดือน	40,000			
2	ออมเงินเพื่อการเกษียณ		10,000		
3	ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันชีวิต		3,000		
4	ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันสุขภาพ		2,500		
5	ออมเงินเพื่อการศึกษาบุตร		1,000		
6	ออมเงินเพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายภายในบ้าน		10,000		
7	ค่าประกันสังคม			750	
8	นำเงินเข้ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ			2,000	
9	ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ			800	
10	ค่าอาหาร			2,000	
11	ค่าน้ำมัน			3,000	
12	ค่ารวมงานเลี้ยงสังสรรค์				3,000
รวม (บาท)		40,000	26,500	8,550	3,000
เงินคงเหลือ (บาท) ของนางศจี ในเดือนมีนาคม		$40,000 - 26,500 - (8,550 + 3,000) = 1,950$			



2. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายทั้งหมด $8,550 + 3,000 = 11,550$ บาท

จากรายรับ 40,000 บาท

จะได้ รายจ่ายคิดเป็นร้อยละ $\frac{11,550}{40,000} \times 100 \approx 29$ ของรายรับ

ดังนั้น รายจ่ายคิดเป็นประมาณร้อยละ 29 ของรายรับ

จากเงินออม 26,500 บาท และรายรับ 40,000 บาท

จะได้ เงินออมคิดเป็นร้อยละ $\frac{26,500}{40,000} \times 100 \approx 66$ ของรายรับ

ดังนั้น เงินออมคิดเป็นประมาณร้อยละ 66 ของรายรับ

3. จากข้อที่ 1

เนื่องจากรายจ่ายจำเป็น 8,550 บาท และรายจ่ายทั้งหมด 11,550 บาท

จะได้ รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นร้อยละ $\frac{8,550}{11,550} \times 100 \approx 74$ ของรายจ่าย

ดังนั้น รายจ่ายจำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 74 ของรายจ่าย

จะได้ รายจ่ายไม่จำเป็นคิดเป็นประมาณร้อยละ 26 ของรายจ่าย

4. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

เนื่องจากนางศจีมีรายจ่ายประมาณร้อยละ 29 ของรายรับ ซึ่งจัดการได้ดี ส่วนรายจ่ายไม่จำเป็นมีประมาณ

ร้อยละ 26 ของรายจ่าย ซึ่งจัดการได้ดี มีเงินออมประมาณร้อยละ 66 ของรายรับ ซึ่งจัดการได้ดี และมี

การออมเพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายภายในบ้านด้วย ซึ่งเยอะพอสมควร และยังมีเงินคงเหลืออยู่บ้าง

ดังนั้น นางศจีมีการจัดการกับรายรับ รายจ่าย และเงินออมที่ดี

คำตอบข้อที่ 5 คำตอบมีได้หลากหลาย เช่น

- เลื่อนางสาวเพ็ญ เพราะวางแผนเงินออมในแต่ละส่วนได้เป็นอย่างดี และใช้เงินสร้างความสุขให้ตัวเองได้ดี
- เลื่อนางบัว เพราะเป็นคนประหยัด ใช้เงินอย่างรอบคอบ ไม่มีค่าใช้จ่ายไม่จำเป็นเลย และมีเงินคงเหลือค่อนข้างมากที่สามารถเก็บไว้ใช้ในยามจำเป็นได้
- เลื่อนางศจี เพราะเป็นคนบริหารจัดการเงินได้ดี มีรายจ่ายน้อย และวางแผนจัดการกับรายรับ รายจ่าย และเงินออมในแต่ละส่วนได้เป็นอย่างดี



ธนาคารแห่งประเทศไทย
BANK OF THAILAND



กิจกรรมที่ 3 เรื่องการออม

เวลาที่ใช้ในห้องเรียน 100 นาที (2 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว นักเรียน

- เห็นถึงความสำคัญของการวางแผนการเงิน
- เห็นถึงความสำคัญของการออมก่อนใช้
- สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

สื่อการเรียนรู้

สำหรับครู
เอกสารสำหรับพิมพ์เพื่อเล่นเกมออมอย่างมีความสุข
3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt
3_การออม.ppt
ใบความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู 1

สำหรับนักเรียน
ใบความรู้ที่ 7
ใบกิจกรรมที่ 3

การเตรียมตัวของครู

1. ครูศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาสื่อการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้นี้ (3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt 3_การออม.ppt ใบความรู้ที่ 7 ใบความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู 1 และ ใบกิจกรรมที่ 3)
2. ครูศึกษาเกมออมอย่างมีความสุข จากเอกสารต่อไปนี้
 - 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt โดยศึกษาที่ละหน้าตามขั้นตอนในแนวการจัดการเรียนรู้
 - เอกสารสำหรับพิมพ์เพื่อเล่นเกมออมอย่างมีความสุข
3. ครูเตรียมเอกสารสำหรับพิมพ์เพื่อเล่นเกมออมอย่างมีความสุข ดังนี้
 - พิมพ์ “ข้อมูลตัวละคร” ให้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน
 - พิมพ์ “ตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1” ให้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน
 - พิมพ์ “ตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2” ให้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน
 - พิมพ์ “ตัวละคร” และตัดภาพตามรอยประ ให้มีจำนวนตัวละครเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน
 - พิมพ์ “สินค้าสำหรับตกแต่งตัวละครของผู้ที่ซื้อ” จำนวน 1 ชุด และตัดภาพตามรอยประ



ธนาคารแห่งประเทศไทย
BANK OF THAILAND

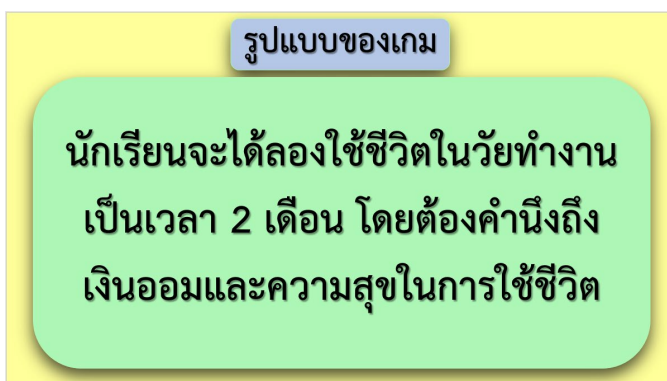
- พิมพ์ “ลูกเต๋าสำหรับนักเรียน” และตัดภาพตามรอยประ จากนั้นสร้างลูกเต๋าสำหรับนักเรียนให้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้

1. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 1 พร้อมทั้งบอกนักเรียนว่าเราจะเล่นเกมออมอย่างมีความสุข



2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน แบบคณะกรรมการ เพื่อเล่นเกมออมอย่างมีความสุข
3. ครูแจกอุปกรณ์ (ข้อมูลตัวละคร ตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1 และตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2) สำหรับนักเรียนเพื่อใช้เล่นเกมออมอย่างมีความสุข และลูกเต๋าสำหรับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
4. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 2 และแนะนำรูปแบบของเกม



5. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 3 และแนะนำเป้าหมายของเกม

เป้าหมายของเกม

เมื่อนักเรียนใช้ชีวิตครบ 2 เดือน แล้ว

1. มีความสุขกับชีวิต โดยมีหัวใจเกิน 10 ดวง
2. มีเงินออมพอใช้ โดยมีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 อย่างน้อย 10,000 บาท

แต่ถ้าเงินติดลบจะแพ้เกมทันที

6. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 4 และแนะนำอุปกรณ์เล่นเกม พร้อมทั้งแนะนำการบันทึกข้อมูลของหัวใจ

อุปกรณ์เล่นเกม

The screenshot shows a game interface with a form on the left containing checkboxes for 'มีเงินออม' and 'มีความสุข', and a grid of hearts. A red arrow points to a heart icon. To the right is a die with numbers 1, 2, 3, 4, 5, 6. Below the die is a table with columns for 'วันที่', 'เงินออม', 'เงินใช้', and 'เงินคงเหลือ'.

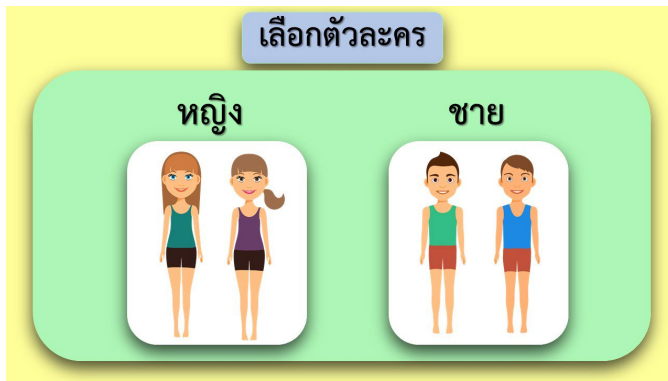
7. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 5 และแนะนำใบบันทึกรายรับ-รายจ่าย

ใบบันทึกรายรับ-รายจ่าย

ในแต่ละเดือนนักเรียนต้องบันทึกเงินออม บันทึกรายรับ และรายจ่ายที่เกิดขึ้นในใบบันทึกรายรับ-รายจ่าย

The screenshot shows a table with columns for 'วันที่', 'รายรับ', 'รายจ่าย', and 'เงินคงเหลือ'. The table is divided into sections for 'รายรับ' and 'รายจ่าย'.

8. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 6 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวละคร 1 ตัว จากนั้นแจกตัวละครที่ได้เตรียมไว้ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ตัว แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางตัวละครที่เลือกลงในช่องตัวละครที่อยู่ในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร



9. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 7 และบอกนักเรียนว่าเราจะเริ่มเล่นเกมเดือนที่ 1



10. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 8 และบอกว่าตัวละครของนักเรียนจะได้รับเงินเดือน 20,000 บาท และหัวใจ 5 ดวง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเงินเดือนในตารางบันทึก รายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1 และบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร





11. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 9 และบอกว่าตัวละครของนักเรียนมีรายจ่าย ดังนี้

เดือนที่ 1 รายจ่ายตามมา

ค่าเช่าห้อง 4,000 บาท
ค่าน้ำและค่าไฟฟ้า 1,200 บาท
ค่าผ่อนรถ 3,000 บาท

จากนั้นครูชวนนักเรียนสนทนาว่ารายจ่ายดังกล่าวเป็นรายจ่ายจำเป็นหรือรายจ่ายไม่จำเป็น แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลของรายจ่ายในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1

12. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 10 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกว่าจะใช้ก่อนออมหรือออมก่อนใช้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร

เดือนที่ 1 ใช้ก่อนออม หรือ ออมก่อนใช้ ดีนะ

ใช้ก่อนออม
ทำเครื่องหมาย ✓
ใน หน้า
ใช้ก่อนออม
ในข้อมูลตัวละคร

ออมก่อนใช้
ทำเครื่องหมาย ✓
1. ใน หน้าออมก่อนใช้ในข้อมูลตัวละคร
2. ใน เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือนในข้อมูล
ตัวละคร
(บันทึกเงินที่ออมก่อนใช้ลงในตารางบันทึก
รายรับ-รายจ่าย)

ครูชี้แจงว่า สำหรับกลุ่มที่เลือกออมก่อนใช้ เมื่อสิ้นเดือนที่ 1 ถ้าพบว่าไม่ได้ใช้เงินออมส่วนนี้จะได้รับหัวใจตามที่กำหนด ดังนี้

เดือนที่ 1 ใช้ก่อนออม หรือ ออมก่อนใช้ ดีนะ

ใช้ก่อนออม
ทำเครื่องหมาย ✓
ใน หน้า
ใช้ก่อนออม
ในข้อมูลตัวละคร

ออมก่อนใช้
ถ้าเลือกออมก่อนใช้และไม่ใช้เงินออมส่วนนี้
จะได้รับหัวใจเมื่อสิ้นเดือนที่ 1 ดังนี้
แบบ 10% ได้ ♥
แบบ 15% ได้ ♥♥
แบบ 20% ได้ ♥♥♥

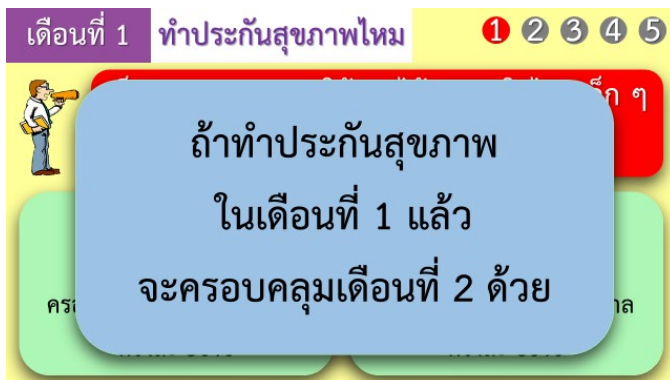
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลของรายจ่ายในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1



13. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 11 และชี้แจงว่าในเดือนที่ 1 จะเกิดสถานการณ์ทั้งหมด 5 สถานการณ์ ดังนี้



14. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 12 และแจ้งนักเรียนว่า ตอนนี้จะเริ่มทำสถานการณ์ที่ 1 โดยจะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกทำประกันสุขภาพได้ 1 แบบ โดยถ้าทำประกันสุขภาพในเดือนที่ 1 แล้ว จะครอบคลุมเดือนที่ 2 ด้วย หรือจะไม่ทำประกันสุขภาพก็ได้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1 และตารางแสดงข้อมูลตัวละคร



15. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 13 และให้นักเรียนเลือกซื้อเครื่องแต่งกายได้ โดยในระหว่างที่เล่นเกมจะซื้อตอนไหนก็ได้ ถ้านักเรียนเลือกซื้อเครื่องแต่งกายแล้ว ให้นักเรียนมารับเครื่องแต่งกายได้ที่ครู และวางบนตัวละครในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1 และบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร





16. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 14 และแจ้งนักเรียนว่า เหตุการณ์แรกมาแล้ว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทอดลูกเต๋าหนึ่งลูกหนึ่งครั้งพร้อมกัน เพื่อเปิดแผ่นป้ายเหตุการณ์ตามแต้มที่ปรากฏบนหน้าลูกเต๋า

เดือนที่ 1 เหตุการณ์แรกมาแล้ว		1	2	3	4	5
เหตุการณ์ 1	เหตุการณ์ 2	เหตุการณ์ 3				
เหตุการณ์ 4	เหตุการณ์ 5	เหตุการณ์ 6				

เมื่อเปิดแผ่นป้ายแล้ว ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1 และบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร ตามข้อมูลที่ปรากฏหลังแผ่นป้าย

17. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 15 และแจ้งนักเรียนว่า นาฬิกาทองมาแล้ว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทอดลูกเต๋าหนึ่งลูกหนึ่งครั้งพร้อมกัน เพื่อเปิดแผ่นป้ายของลดราคาตามแต้มที่ปรากฏบนหน้าลูกเต๋า

เดือนที่ 1 นาฬิกาทองมาแล้ว		1	2	3	4	5
ของลดราคา 1	ของลดราคา 2	ของลดราคา 3				
ของลดราคา 4	ของลดราคา 5	ของลดราคา 6				

เมื่อเปิดแผ่นป้ายแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจว่าจะเลือกซื้อเครื่องแต่งกายหรือไม่ ถ้ามีนักเรียนเลือกซื้อเครื่องแต่งกาย ให้นักเรียนมารับเครื่องแต่งกายได้ที่ครู และวางบนตัวละครในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1 และบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร

18. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 16 และแจ้งนักเรียนว่า เจ็บป่วยเป็นเรื่องใกล้ตัว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทอดลูกเต๋าหนึ่งลูกหนึ่งครั้งพร้อมกัน เพื่อเปิดแผ่นป้ายเจ็บป่วยตามแต้มที่ปรากฏบนหน้าลูกเต๋า



เดือนที่ 1 **เจ็บป่วยเป็นเรื่องใกล้ตัว** 1 2 3 4 5

ป่วย - ❤️❤️
ค่ารักษาเบิกประกันได้

ป่วย 1	ป่วย 2	ป่วย 3
ป่วย 4	ป่วย 5	ป่วย 6

เมื่อเปิดแผ่นป้ายแล้ว ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1 และบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร ตามข้อมูลที่ปรากฏหลังแผ่นป้าย

19. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 17 และแจ้งนักเรียนว่า ร่วมกันเราอยู่ไหนนะ ซึ่งแผ่นป้ายเหตุการณ์ร่วมนี้ ครูจะเป็นผู้เปิดแผ่นป้าย โดยจะกดปุ่มปุ่มตัวเลข เพื่อเปิดแผ่นป้ายเหตุการณ์ร่วม 1 แผ่น

เดือนที่ 1 **ร่วมกันเราอยู่ไหนนะ** 1 2 3 4 5

กค

**ครูหมุนวงล้อ
เพื่อเปิดแผ่นป้ายเหตุการณ์ร่วม
ตามตัวเลขบนช่องที่ตรงกับลูกศรสีแดง**

เมื่อเปิดแผ่นป้ายแล้ว ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1 และบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร ตามข้อมูลที่ปรากฏหลังแผ่นป้าย

20. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 18 และบอกนักเรียนว่า ตอนนี้สิ้นเดือนที่ 1 แล้ว และพบว่า ในเดือนนี้ต้องจ่ายค่าอาหารและน้ำดื่มรวม 4,000 บาท

เดือนที่ 1 **ต้องกินต้องใช้**

**เมื่อสิ้นเดือนที่ 1
จ่ายค่าอาหารและน้ำดื่มรวม
4,000 บาท**

ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1



21. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 19 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป เงินรวม เงินเหลือ และเงินออมของเดือนที่ 1 ในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1

เดือนที่ 1 สรุป

**สรุป เงินรวม เงินเหลือ
และเงินออมของเดือนที่ 1**

22. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 20 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับความสุขเพิ่ม ถ้าผ่านเงื่อนไขต่อไปนี้

เดือนที่ 1 สรุป

รับความสุขเพิ่ม ถ้าผ่านเงื่อนไขต่อไปนี้

- ถ้าเลือกออมก่อนใช้และไม่ใช้เงินออมส่วนนี้เลยจะได้รับหัวใจดังนี้
แบบ 10% รับ ♥
แบบ 15% รับ ♥♥
แบบ 20% รับ ♥♥♥
- มีเงินออมของเดือนที่ 1 ตั้งแต่ 2,500 บาทขึ้นไป รับ ♥

ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร

23. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 21 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานเงินออมและจำนวนหัวใจของเดือนที่ 1

เดือนที่ 1 สรุป

**นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงาน
เงินออมและจำนวนหัวใจ
ของเดือนที่ 1**



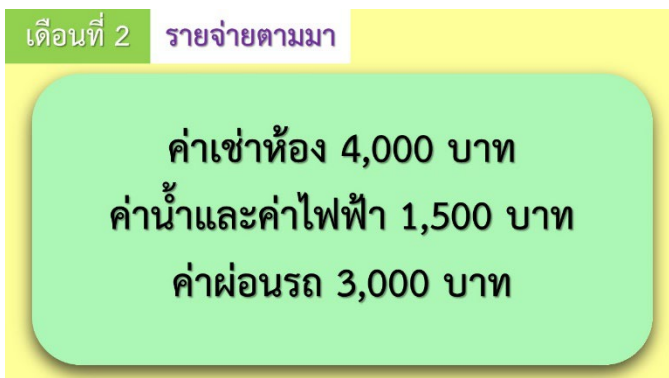
24. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 22 และบอกนักเรียนว่าเราจะเริ่มเล่นเกมเดือนที่ 2



25. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 23 และบอกว่าตัวละครของนักเรียนจะได้รับเงินเดือน 20,000 บาท แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเงินเดือนในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2



26. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 24 และบอกว่าตัวละครของนักเรียนมีรายจ่าย ดังนี้



จากนั้นครูชวนนักเรียนสนทนาว่ารายจ่ายดังกล่าวเป็นรายจ่ายจำเป็นหรือรายจ่ายไม่จำเป็น แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลของรายจ่ายในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2



27. ครูเปิด 3_ เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 25 และแจ้งนักเรียนว่า เมื่อจบเดือนนี้ จะได้รับหัวใจตามเงื่อนไขที่กำหนด

เดือนที่ 2 เมื่อจบเดือนนี้

รับ ♥ เพิ่ม เมื่อ

1. มีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป
แต่น้อยกว่า 10,000 บาท รับ ♥
2. มีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป รับ ♥ ♥

28. ครูเปิด 3_ เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 26 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนการเลือก ใช้ก่อนออม หรือ ออมก่อนใช้ โดยนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร

เดือนที่ 2 ใช้ก่อนออม หรือ ออมก่อนใช้ เปลี่ยนได้นะ

ใช้ก่อนออม

ทำเครื่องหมาย ✓
ใน หน้า
ใช้ก่อนออม
ในข้อมูลตัวละคร

ออมก่อนใช้

ทำเครื่องหมาย ✓

1. ใน หน้าออมก่อนใช้ในข้อมูลตัวละคร
2. ใน เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือนในข้อมูลตัวละคร
(บันทึกเงินที่ออมก่อนใช้ลงในตารางบันทึก
รายรับ-รายจ่าย)

ครูชี้แจงว่า สำหรับกลุ่มที่เลือกออมก่อนใช้ เมื่อสิ้นเดือนที่ 2 ถ้าพบว่าไม่ได้ใช้เงินออมส่วนนี้จะได้รับหัวใจตามที่กำหนด ดังนี้

เดือนที่ 2 ใช้ก่อนออม หรือ ออมก่อนใช้ เปลี่ยนได้นะ

ใช้ก่อนออม

ทำเครื่องหมาย ✓
ใน หน้า
ใช้ก่อนออม
ในข้อมูลตัวละคร

ออมก่อนใช้

ถ้าเลือกออมก่อนใช้และไม่ใช้เงินออมส่วนนี้
จะได้รับหัวใจเมื่อสิ้นเดือนที่ 2 ดังนี้

แบบ 10% ได้ ♥

แบบ 15% ได้ ♥ ♥

แบบ 20% ได้ ♥ ♥ ♥

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลของรายจ่ายในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2



29. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 27 และชี้แจงว่าในเดือนที่ 2 จะเกิดสถานการณ์ทั้งหมด 5 สถานการณ์ ดังนี้



30. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 28 และแจ้งนักเรียนว่า ตอนนี้จะเริ่มทำสถานการณ์ที่ 1 โดยจะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกทำประกันสุขภาพได้ 1 แบบ โดยถ้านักเรียนมีประกันสุขภาพที่ซื้อในเดือนที่ 1 อยู่แล้ว ไม่ต้องซื้อประกันสุขภาพใหม่

เดือนที่ 2 ทำประกันสุขภาพใหม่ 1 2 3 4 5

มีแล้ว ไม่ต้องซื้อใหม่
ประกันสุขภาพที่ซื้อในเดือนที่ 1
ครอบคลุมเดือนที่ 2 ด้วย

แต่ถ้านักเรียนยังไม่มีประกันสามารถเลือกทำประกันสุขภาพได้ 1 แบบ หรือจะไม่ทำประกันสุขภาพก็ได้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2 และตารางแสดงข้อมูลตัวละคร

เดือนที่ 2 ทำประกันสุขภาพใหม่ 1 2 3 4 5

เจ็บป่วย ช่วยลดค่าใช้จ่ายได้นะ สนใจไหมเด็ก ๆ
ที่มีประกัน 2 แบบนะ ซื้อปุ๊บ ใช้ได้ปั๊บ

แบบที่ 1	แบบที่ 2
ราคา 1,500 บาท	ราคา 3,000 บาท
ครอบคลุม ค่ารักษาพยาบาล	ครอบคลุม ค่ารักษาพยาบาล
ครั้งละ 50%	ครั้งละ 80%

31. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 29 และแจ้งนักเรียนว่า เหตุการณ์แรกมาแล้ว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทอดลูกเต๋าหนึ่งลูกหนึ่งครั้งพร้อมกัน เพื่อเปิดแผ่นป้ายเหตุการณ์ตามแต้มที่ปรากฏบนหน้าลูกเต๋า



เดือนที่ 2 เหตุการณ์แรกมาแล้ว		1	2	3	4	5
เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์
1	2	3	4	5	6	

เมื่อเปิดแผ่นป้ายแล้ว ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2 และบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร ตามข้อมูลที่ปรากฏหลังแผ่นป้าย

32. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 30 และแจ้งนักเรียนว่า นาที่ทองมาแล้ว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทอดลูกเต๋าหนึ่งลูกหนึ่งครั้งพร้อมกัน เพื่อเปิดแผ่นป้ายของลดราคาตามแต้มที่ปรากฏบนหน้าลูกเต๋า

เดือนที่ 2 นาที่ทองมาแล้ว		1	2	3	4	5
ของลดราคา	ของลดราคา	ของลดราคา	ของลดราคา	ของลดราคา	ของลดราคา	ของลดราคา
1	2	3	4	5	6	

เมื่อเปิดแผ่นป้ายแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจว่าจะเลือกซื้อเครื่องแต่งกายหรือไม่ ถ้ามีนักเรียนเลือกซื้อเครื่องแต่งกาย ให้นักเรียนมารับเครื่องแต่งกายได้ที่ครู และวางบนตัวละครในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2 และบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร

33. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 31 และแจ้งนักเรียนว่า เจ็บป่วยเป็นเรื่องใกล้ตัว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทอดลูกเต๋าหนึ่งลูกหนึ่งครั้งพร้อมกัน เพื่อเปิดแผ่นป้ายเจ็บป่วยตามแต้มที่ปรากฏบนหน้าลูกเต๋า



เดือนที่ 2 **เจ็บป่วยเป็นเรื่องใกล้ตัว** 1 2 3 4 5

ป่วย - ❤️❤️
ค่ารักษาเบิกประกันได้

ป่วย 1	ป่วย 2	ป่วย 3
ป่วย 4	ป่วย 5	ป่วย 6

เมื่อเปิดแผ่นป้ายแล้ว ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2 และบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร ตามข้อมูลที่ปรากฏหลังแผ่นป้าย

34. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 32 และแจ้งนักเรียนว่า ร่วมกันเราอยู่ไหมนะ ซึ่งแผ่นป้ายเหตุการณ์ร่วมนี้ ครูจะเป็นผู้เปิดแผ่นป้าย โดยจะกดปุ่มปุ่มตัวเลข เพื่อเปิดแผ่นป้ายเหตุการณ์ร่วม 1 แผ่น

เดือนที่ 2 **ร่วมกันเราอยู่ไหมนะ** 1 2 3 4 5

ครูหมุนวงล้อ
เพื่อเปิดแผ่นป้ายเหตุการณ์ร่วม
ตามตัวเลขบนช่องที่ตรงกับลูกศรสีแดง

เมื่อเปิดแผ่นป้ายแล้ว ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2 และบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร ตามข้อมูลที่ปรากฏหลังแผ่นป้าย

35. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 33 และบอกนักเรียนว่า ตอนนี้สิ้นเดือนที่ 2 แล้ว และพบว่าในเดือนนี้ต้องจ่ายค่าอาหารและน้ำดื่มรวม 4,500 บาท

เดือนที่ 2 **ต้องกินต้องใช้**

เมื่อสิ้นเดือนที่ 2
จ่ายค่าอาหารและน้ำดื่มรวม
4,500 บาท

ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2



36. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 34 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป เงินรวม เงินเหลือ เงินออมของเดือนที่ 2 และเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 ในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 2

เดือนที่ 2 สรุป

**สรุป เงินรวม เงินเหลือ
เงินออมของเดือนที่ 2 และ
เงินออมสะสมของเดือนที่ 2**

37. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 35 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับความสุขเพิ่ม ถ้าผ่านเงื่อนไขต่อไปนี้

เดือนที่ 2 สรุป

รับความสุขเพิ่ม ถ้าผ่านเงื่อนไขต่อไปนี้

1. ถ้าเลือกออมก่อนใช้และไม่ใช้เงินออมส่วนนี้เลยจะได้รับหัวใจดังนี้
แบบ 10% รับ ♥
แบบ 15% รับ ♥♥
แบบ 20% รับ ♥♥♥
2. มีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป
แต่น้อยกว่า 10,000 บาท รับ ♥
3. มีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป รับ ♥♥♥

ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลหัวใจในตารางแสดงข้อมูลตัวละคร

38. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 36 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานเงินออมและจำนวนหัวใจของเดือนที่ 2

เดือนที่ 2 สรุป

**นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงาน
เงินออมและจำนวนหัวใจ
ของเดือนที่ 2**



39. ครูเปิด 3_เกมออมอย่างมีความสุข.ppt หน้า 37 และให้นักเรียนตรวจสอบเงื่อนไขทั้งสองข้อ ถ้าผ่านทั้งสองข้อถือว่าชนะเกม

ตรวจสอบการจบเกม

1. มีความสุขกับชีวิต โดยมีหัวใจเกิน 10 ดวง
2. มีเงินออมพอใช้ โดยมีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 อย่างน้อย 10,000 บาท

40. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ และให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน

41. เนื่องจากเกมออมอย่างมีความสุขมีการจบเกมที่เป็นไปได้ทั้งหมด 4 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 ได้หัวใจเกิน 10 ดวง แต่มีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 น้อยกว่า 10,000 บาท

รูปแบบที่ 2 มีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 อย่างน้อย 10,000 บาท แต่ได้หัวใจน้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ดวง

รูปแบบที่ 3 ได้หัวใจน้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ดวง และมีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 น้อยกว่า 10,000 บาท

รูปแบบที่ 4 บรรลุเป้าหมายของเกม (ได้หัวใจเกิน 10 ดวง และมีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 อย่างน้อย 10,000 บาท)

ครูถามว่า กลุ่มของนักเรียนอยู่ในรูปแบบใด โดยครูสามารถเปิด 3_การออม.ppt หน้า 2 ประกอบ

42. ครูเลือกกลุ่มของนักเรียนที่อยู่ในรูปแบบที่ 1 – 3 โดยเลือกรูปแบบละ 1 กลุ่ม ออกมานำเสนอคำตอบข้อที่ 1 – 4 ในใบกิจกรรมที่ 3 และครูเลือกกลุ่มของนักเรียน 1 กลุ่ม ที่อยู่ในรูปแบบที่ 4 ออกมานำเสนอคำตอบข้อที่ 1 – 3 ในใบกิจกรรมที่ 3

43. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบข้อที่ 5 – 6 ในใบกิจกรรมที่ 3

44. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นว่าทำไมต้องมีการวางแผนการเงินและใครบ้างที่ต้องวางแผนการเงิน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ทำไมต้องวางแผนการเงินและใครบ้างที่ต้องวางแผนการเงิน (ตอบ การวางแผนการเงินเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เราสามารถจัดการการเงินได้อย่างเป็นระบบ ให้มีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย (ค่าครองชีพ) ที่สูงขึ้น มีเงินเหลือไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน มีเงินออม



หรือเงินลงทุนที่อาจสร้างรายได้ในอนาคต และมีเงินใช้จ่ายเมื่อยามเกษียณ ซึ่งทุกคนควรต้องวางแผนการเงิน) โดยครูสามารถเปิด 3_การออม.ppt หน้า 3 ประกอบ

45. ครูถามว่า ในชีวิตจริง นักเรียนมีการออมเงินบ้างหรือไม่ และออมอย่างไร โดยครูพิจารณาว่านักเรียนคนใดออมก่อนใช้บ้าง และมีนักเรียนคนใดใช้ก่อนออมบ้าง จากนั้นครูถามเพิ่มเติมว่า นักเรียนคิดว่าการออมก่อนใช้หรือการใช้ก่อนออมแบบไหนจะดีกว่ากัน เพราะเหตุใด ในกรณีที่ไม่มีนักเรียนออมก่อนใช้ ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมว่า การออมก่อนใช้คืออะไร แล้วจึงให้นักเรียนให้เหตุผลว่า การออมก่อนใช้หรือการใช้ก่อนออมแบบไหนจะดีกว่ากัน เพราะเหตุใด (ตอบ ในทางปฏิบัติแล้ว การออมก่อนใช้ จะส่งเสริมเป้าหมายของการออมได้ดีกว่า เพราะจะช่วยให้ผู้ออมสามารถควบคุมรายจ่ายของตนหรือมีวินัยทางการเงินดีขึ้น ส่วนการใช้ก่อนออม อาจทำให้ผู้ออมมีเงินออมในแต่ละเดือนไม่เท่ากัน ซึ่งบางเดือนอาจจะออมเงินได้น้อยหรือไม่ได้ออมเงินเลยก็ได้) โดยครูสามารถเปิด 3_การออม.ppt หน้า 4 – 5 ประกอบ

46. ครูแจกใบความรู้ที่ 7 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการเงินและการออมเงิน

47. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการเงินและการออมเงิน ในประเด็นต่อไปนี้

- ทำไมต้องวางแผนการเงิน
- ใครบ้างที่ต้องวางแผนการเงิน
- การตั้งเป้าหมายการออม
- ตัวอย่างการแยกประเภทเงินออมตามเป้าหมายการใช้เงิน

โดยครูสามารถเปิด 3_การออม.ppt หน้า 6 – 10 ประกอบ

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> • เห็นถึงความสำคัญของการวางแผนการเงิน • เห็นถึงความสำคัญของการออมก่อนใช้ 	ตรวจสอบตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1 – 2 และใบกิจกรรมที่ 3	ตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย เดือนที่ 1 – 2 และใบกิจกรรมที่ 3	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน



จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none">สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา	ตรวจตาราง บันทึกการรับ- รายจ่าย เดือน ที่ 1 – 2	ตรวจตาราง บันทึกการรับ- รายจ่าย เดือนที่ 1 – 2	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แนวการจัดการเรียนรู้นี้อาจนำไปจัดการเรียนรู้ได้ 2 คาบ ดังนี้

- คาบที่ 1 ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 1 – 40
- คาบที่ 2 ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 41 – 47



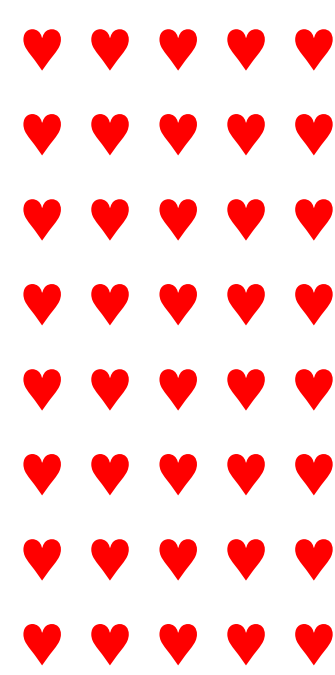
ธนาคารแห่งประเทศไทย
BANK OF THAILAND

เอกสารสำหรับพิมพ์เพื่อเล่นเกมออกอย่างมีความสุข



ข้อมูลตัวละคร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกมออมอย่างมีความสุขและบันทึกข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ข้อมูลตัวละคร	
นักเรียนเลือก ใช้ก่อนออม หรือ ออมก่อนใช้	
<input type="checkbox"/> ใช้ก่อนออม	<input type="checkbox"/> ออมก่อนใช้
ถ้าเลือกออมก่อนใช้จะออมกี่เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือน	
<input type="checkbox"/> 10%	<input type="checkbox"/> 15% <input type="checkbox"/> 20%
นักเรียนเลือกประกันแบบใด	
<input type="checkbox"/> แบบที่ 1 ครอบคลุม ค่ารักษาพยาบาลครั้งละ 50%	<input type="checkbox"/> แบบที่ 2 ครอบคลุม ค่ารักษาพยาบาลครั้งละ 80%
ตัวละคร	หัวใจ
	 <p>วงกลมล้อมรอบหัวใจที่ได้ และกากบาททับหัวใจที่มี วงกลมล้อมรอบเมื่อเสียหัวใจ</p>



ตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย **เดือนที่ 1**

เดือนที่ 1						
ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	เงินออม (บาท)	รายจ่าย (บาท)		คงเหลือ (บาท)
				จำเป็น	ไม่จำเป็น	
รวม (บาท)						

เงินเหลือ = รายรับ - เงินออม - รายจ่าย = บาท (เงินส่วนนี้สามารถติดลบได้)

เงินออมของเดือนที่ 1 = เงินออม + เงินเหลือ = บาท (ถ้าเงินส่วนนี้ติดลบ จะแพ้เกมทันที)



ตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย **เดือนที่ 2**

เดือนที่ 2						
ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	เงินออม (บาท)	รายจ่าย (บาท)		คงเหลือ (บาท)
				จำเป็น	ไม่จำเป็น	
รวม (บาท)						

เงินเหลือ = รายรับ - เงินออม - รายจ่าย = บาท (เงินส่วนนี้สามารถติดลบได้)

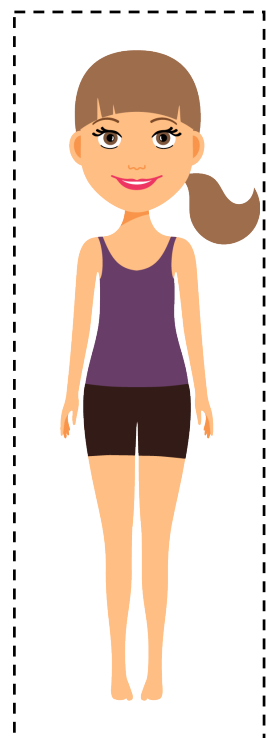
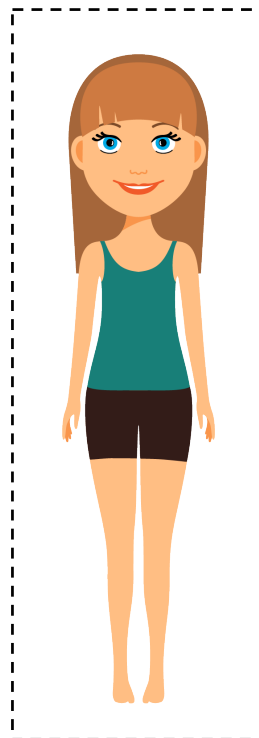
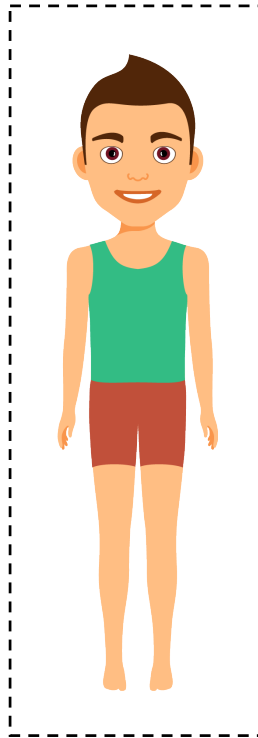
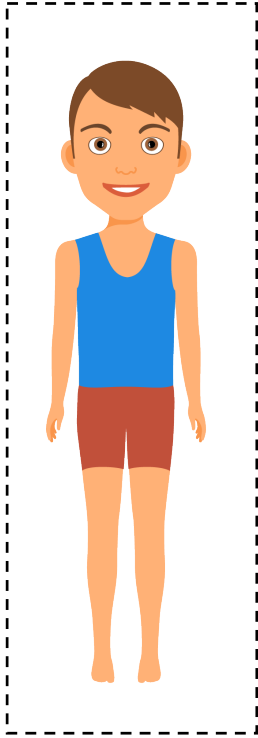
เงินออมของเดือนที่ 2 = เงินออม + เงินเหลือ = บาท (เงินส่วนนี้สามารถติดลบได้)

เงินออมสะสมของเดือนที่ 2 = เงินออมของเดือนที่ 1 + เงินออมของเดือนที่ 2 = บาท

(ถ้าเงินส่วนนี้ติดลบ จะแพ้เกมทันที)


















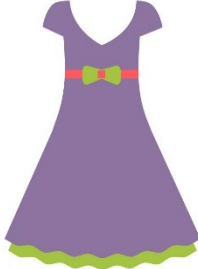
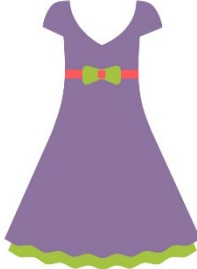

ตัวละคร




























สินค้าสำหรับตกแต่งตัวละครของผู้ที่ซื้อ

คำชี้แจง ให้ครูตัดภาพตามรอยประ

 500 + ♥ ♥ ♥	 500 + ♥ ♥ ♥	 700 + ♥
 700 + ♥	 800 + ♥ ♥ ♥	 800 + ♥ ♥ ♥
 500 + ♥	 500 + ♥	 500 + ♥ ♥ ♥
 500 + ♥ ♥ ♥	 500 + ♥ ♥ ♥	 500 + ♥ ♥ ♥
 500 + ♥ ♥ ♥	 500 + ♥ ♥ ♥	 400 + ♥
 400 + ♥	 600 + ♥	 600 + ♥
 1,500 + ♥ ♥ ♥	 1,500 + ♥ ♥ ♥	 700 + ♥

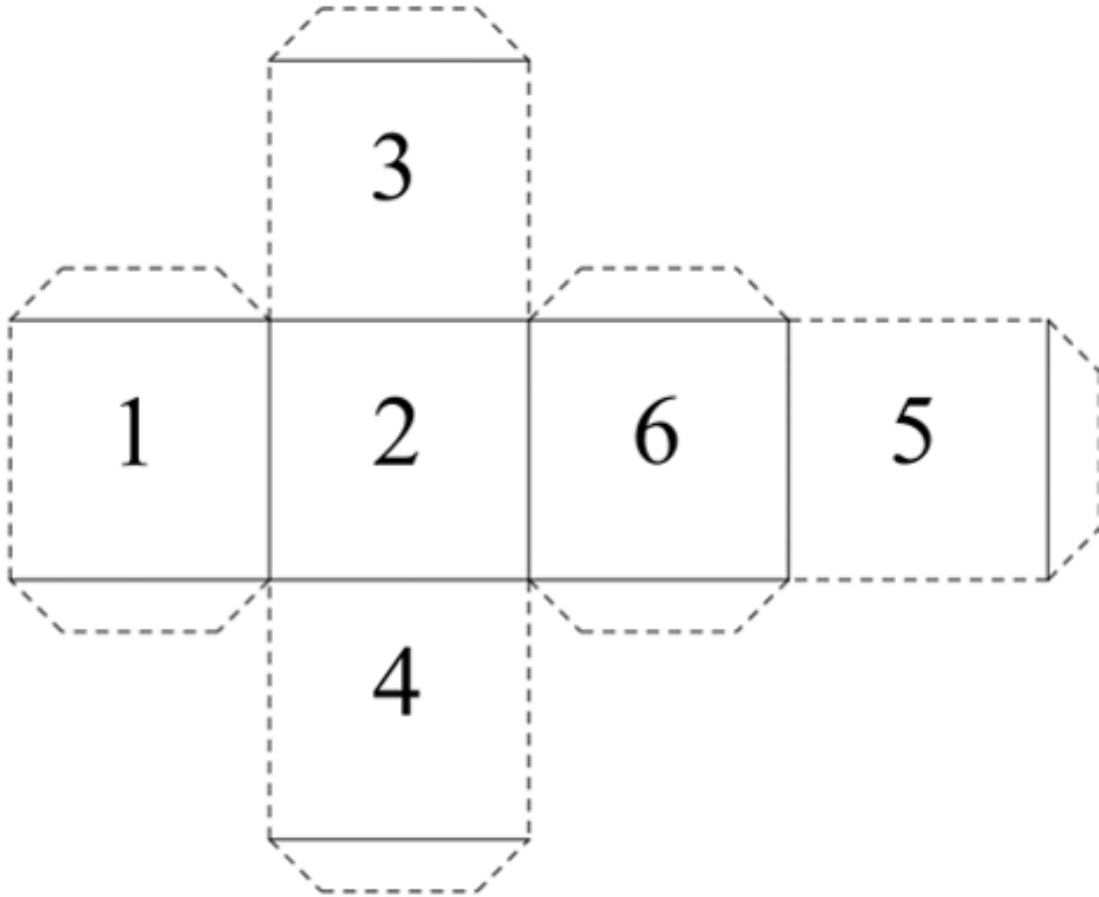


 700 + ❤️	 1,000 + ❤️ ❤️	 1,000 + ❤️ ❤️
 700 + ❤️	 700 + ❤️	 1,000 + ❤️ ❤️
 1,000 + ❤️ ❤️	 800 + ❤️ ❤️	 800 + ❤️ ❤️
 500 + ❤️	 500 + ❤️	 500 + ❤️ ❤️
 500 + ❤️ ❤️	 500 + ❤️ ❤️	 500 + ❤️ ❤️
 300 + ❤️	 300 + ❤️	 200 + ❤️
 200 + ❤️	 100 + ❤️	 100 + ❤️
 100 + ❤️	 100 + ❤️	



ลูกเต๋าสำหรับนักเรียน

- คำชี้แจง
1. ให้ครูตัดภาพตามรอยประ
 2. นำกระดาษที่ตัดได้ในข้อ 1 มาประกอบเป็นลูกเต๋า จำนวน 1 ลูก





ใบความรู้ที่ 7

การวางแผนการเงินเป็นการทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินชีวิต

ทำไมต้องวางแผนการเงิน

ถ้าเราต้องการมีฐานะทางการเงินที่มั่นคงและมีชีวิตที่มั่นคง เราจำเป็นต้องรู้จักรวางแผนการเงิน เพราะการวางแผนการเงินเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เราสามารถจัดการการเงินได้อย่างเป็นระบบ ให้มีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย (ค่าครองชีพ) ที่สูงขึ้น มีเงินเหลือไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน มีเงินออมหรือเงินลงทุนที่อาจสร้างรายได้ในอนาคต และมีเงินใช้จ่ายเมื่อยามเกษียณ

ใครบ้างที่ต้องวางแผนการเงิน

การเงินเกี่ยวข้องกับทุกช่วงวัยและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตก็แตกต่างกันไปตามแต่ละช่วงวัย ดังนั้น ทุกคนควรเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการเงินให้เหมาะสมกับช่วงวัยของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นวัยเด็ก วัยทำงาน วัยเกษียณ

วัยเด็กเป็นวัยที่เหมาะสมแก่การปลูกฝังนิสัยการออมเงินและการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะเป็พื้นฐานที่ดีให้สามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ใช้เงินเป็น

วัยทำงานเป็นวัยที่มีรายได้เป็นของตนเอง มีอิสระในการใช้จ่าย และมีโอกาสที่จะหลงไปกับกระแสสังคมทำให้ใช้เงินเกินตัวได้ เพื่อให้วัยนี้สามารถสร้างเนื้อสร้างตัวและสร้างครอบครัวที่ดีได้ จึงจำเป็นต้องรู้จักรวางแผนการเงินเพื่อจะได้เข้าใจว่าจะออมเงินอย่างไรและลงทุนอย่างไร

วัยเกษียณเป็นวัยที่มีรายรับน้อยลงหรืออาจจะไม่มีเลย จึงจำเป็นต้องใช้เงินออมจากที่เก็บมาตลอดชีวิตการทำงาน อีกทั้งยังเป็นวัยที่มีรายจ่ายด้านการดูแลสุขภาพมากขึ้น ดังนั้น วัยนี้จำเป็นต้องวางแผนการเงินเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขจนถึงบั้นปลายของชีวิต



การตั้งเป้าหมายการออม

เนื่องจากเงินออมเป็นสิ่งสำคัญในทุกช่วงวัยของชีวิต เราจึงควรเรียนรู้เกี่ยวกับการออมเงินและการตั้งเป้าหมายการออม

เงินออม คือ เงินที่ได้วางแผนหรือตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะเก็บไว้ใช้ในอนาคตหรือจะสะสมเพื่อความมั่นคงทางการเงินในอนาคต

การออมเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ ได้แก่

ลักษณะที่ 1 เงินที่เหลือจากการใช้จ่ายแล้วจึงเก็บเป็นเงินออม หรือเรียกว่า **ใช้ก่อนออม** ดังสมการ

$$\text{รายได้} - \text{รายจ่าย} = \text{เงินออม}$$

ลักษณะที่ 2 การกำหนดจำนวนเงินที่ต้องการออมไว้ก่อน โดยแบ่งเงินออมจากรายได้ เหลือเท่าใดจึงนำไปใช้จ่าย หรือเรียกว่า **ออมก่อนใช้** ดังสมการ

$$\text{รายได้} - \text{เงินออม} = \text{รายจ่าย}$$

ในทางคณิตศาสตร์ สมการทั้งสองไม่แตกต่างกัน แต่ในทางปฏิบัติแล้ว การออมก่อนใช้จะส่งเสริมเป้าหมายของการออมได้ดีกว่า เพราะจะช่วยให้ผู้ออมสามารถควบคุมรายจ่ายของตนหรือมีวินัยทางการเงินดีขึ้น ส่วนการออมเงินในลักษณะที่ใช้ก่อนออม อาจทำให้ผู้ออมมีเงินออมในแต่ละเดือนไม่เท่ากัน ซึ่งบางเดือนอาจจะออมเงินได้น้อยหรือออมเงินไม่ได้เลย

ก่อนที่เราจะออมก่อนใช้ เราควรต้องวิเคราะห์รายจ่ายของตนเองก่อนว่ามีรายจ่ายรวมต่อเดือนประมาณเท่าใด โดยที่ต้องไม่เกินรายรับ เพื่อที่ว่าเมื่อนำ รายได้ ลบด้วย เงินออม แล้วยังมีเงินเหลือเพียงพอต่อรายจ่าย



ในส่วนของเงินออม เราสามารถแยกประเภทได้ตามเป้าหมายการใช้เงิน เช่น

- เงินออมเพื่อฉุกเฉิน เป็นเงินออมก้อนแรกที่คุณควรมีอย่างน้อย 3 – 6 เท่าของรายจ่ายจำเป็นในแต่ละเดือน เงินก้อนนี้ถือว่าสำคัญมาก เนื่องจากถ้ามีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เราสามารถนำเงินก้อนนี้ออกมาใช้ได้ เช่น ตกงาน เจ็บป่วย น้ำท่วมบ้าน รถเสีย และเนื่องจากเราไม่สามารถคาดการณ์ได้ว่าจะใช้เมื่อใด จึงต้องฝากเงินก้อนนี้ไว้ในที่สามารถนำเงินออกมามีได้ง่าย
- เงินออมสำหรับรายจ่ายก้อนโต ถ้าเรารู้ล่วงหน้าว่าในช่วงเวลาใดจะต้องใช้เงินจำนวนมาก เช่น ในอีก 1 ปีข้างหน้า จะต้องซื้อแท็บเล็ต จึงควรวางแผนเก็บเงินไว้ล่วงหน้า โดยทยอยออมเงินทุกเดือนจนได้เงินเป็นก้อนโต ซึ่งการออมเพื่อเป็นรายจ่ายก้อนโต เป็นการออมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการขาดสภาพคล่องในอนาคตลง และมีเงินพอใช้จ่ายในเรื่องอื่น ๆ ได้
- เงินออมเพื่อความสุข เงินก้อนนี้จะนำไปใช้จ่ายในสิ่งที่ต้องการหรือเพื่อตอบสนองความสุข โดยส่วนมากมักเป็นรายจ่ายไม่จำเป็น แต่ต้องตระหนักว่าการใช้จ่ายนี้จะไม่ทำให้เดือดร้อนหรือเป็นหนี้
- เงินออมเพื่อการลงทุน เงินก้อนนี้มีไว้เพื่อนำไปลงทุนให้เกิดความมั่งคั่งในระยะยาว เช่น เปิดร้านขายของ ลงทุนในผลิตภัณฑ์ทางการเงิน โดยก่อนจะตัดสินใจลงทุน ควรศึกษาหาข้อมูลให้เข้าใจ และพิจารณาให้รอบคอบ รวมถึงเลือกลงทุนให้เหมาะสมกับความเสี่ยงที่รับได้
- เงินออมเพื่อการเกษียณ เงินก้อนนี้มีไว้ใช้เมื่อยามเกษียณ เพราะตอนเกษียณอาจมีรายได้ลดลงหรือไม่มีเลย จึงต้องเริ่มเก็บเงินเกษียณตั้งแต่วันแรกที่ทำงาน เพราะยิ่งเริ่มเร็วเท่าไร ยิ่งทำให้มีเงินเก็บมากขึ้นเท่านั้น



ใบความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู 1

สถาบันการเงิน

สถาบันการเงินที่รับฝากเงิน

สถาบันที่รับฝากเงินเป็นตัวกลางหลักในการระดมเงินฝากจากผู้ฝากเงินเพื่อปล่อยเงินกู้ให้แก่ภาคครัวเรือนและภาคธุรกิจ เช่น ธนาคารพาณิชย์ สหกรณ์ออมทรัพย์ ธนาคารเฉพาะกิจ

สถาบันการเงินที่ไม่รับฝากเงิน

สถาบันที่ไม่รับฝากเงินเป็นตัวกลางที่ไม่รับฝากเงินจากประชาชน แต่ยังปล่อยเงินกู้ได้หรือทำหน้าที่เป็นตัวกลางด้านการลงทุนและการประกัน เช่น กองทุนรวม บริษัทหลักทรัพย์ บริษัทให้สินเชื่อ บริษัทประกันภัย

ผู้ให้บริการทางการเงินอื่น ๆ

ผู้ให้บริการอื่น ๆ คือผู้ให้บริการผลิตภัณฑ์หรือบริการทางการเงินที่นอกเหนือจากเงินฝากเงินกู้ ประกัน และการลงทุน เช่น ผู้ให้บริการด้านการชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ (e-payment) กลุ่มธุรกิจที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับการบริการที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการลงทุน (Financial Technology : FinTech)

ผลิตภัณฑ์และบริการทางการเงิน

บัญชีเงินฝาก

- เงินฝากออมทรัพย์
- เงินฝากกระแสรายวัน
- เงินฝากประจำ
- เงินประเภทอื่น ๆ เช่น เงินฝากปลอดภาษี

ผลิตภัณฑ์คล้ายเงินฝาก

- สลากออมทรัพย์
- ประกันชีวิตแบบสะสมทรัพย์
- กองทุนรวมตลาดเงิน



สินเชื่อ

- สินเชื่อรายย่อย เช่น บัตรเครดิต สินเชื่อเพื่อการศึกษา สินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัย สินเชื่อเพื่อเช่าซื้อรถ สินเชื่อส่วนบุคคล
- สินเชื่อธุรกิจ

ประกัน

- ประกันชีวิต
- ประกันสุขภาพ
- ประกันอุบัติเหตุ
- ประกันภัย

การทำธุรกรรมชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Payment System : E-Payment)

- บัตรอิเล็กทรอนิกส์
- e-Money (เงินอิเล็กทรอนิกส์)
- Mobile banking และ Internet banking
- PromptPay (พร้อมเพย์)

ผลิตภัณฑ์การลงทุน

- ตราสารหนี้ เช่น พันธบัตร หุ้นกู้
- ตราสารทุน เช่น หุ้น กองทุนรวม

การเงินยุคดิจิทัล (Digital Financial Literacy)

ในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในระบบการเงินมากขึ้นเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่สังคมไร้เงินสด (Cashless Society) ทำให้การทำธุรกรรมทางการเงินและการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันสะดวก สบาย รวดเร็วและง่ายขึ้น การเข้าใจเรื่องของการใช้จ่ายในยุคดิจิทัล จะทำให้เราสามารถเลือกใช้บริการทางการเงินได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุด



ช่องทางการใช้จ่ายและชำระเงิน

- บัตรอิเล็กทรอนิกส์ คือ บัตรที่ใช้แทนเงินสด แบ่งเป็น 3 ประเภท ตามช่วงเวลาการจ่ายเงินหรือถูกหักบัญชีเงินฝาก ดังนี้
 1. บัตรที่จ่ายเงินทันทีที่ใช้ ได้แก่ บัตรเดบิต
 2. บัตรที่จ่ายเงินหลังใช้ ได้แก่ บัตรเครดิต
 3. บัตรที่ต้องเติมเงินก่อนใช้ ได้แก่ บัตรเงินอิเล็กทรอนิกส์ หรือที่ทุกคนรู้จักกันดีในชื่อว่า e-Wallet เช่น บัตรโดยสารรถไฟฟ้า Money wallet ต่าง ๆ
- Online Banking คือ การทำธุรกรรมทางการเงินผ่านเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันของธนาคารที่เราเปิดบัญชีเงินฝากเอาไว้ ไม่ว่าจะเป็นการโอนเงิน จ่ายบิล ตรวจสอบยอดเงินในบัญชี ชื่อของออนไลน์ เราก็สามารถทำรายการผ่านอินเทอร์เน็ตบนเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ ซึ่งเราจะเรียกการทำรายการผ่านอินเทอร์เน็ตว่า Internet Banking แต่หากถ้าเราทำรายการผ่านแอปพลิเคชันของธนาคารบนโทรศัพท์มือถือเราก็จะเรียกการทำรายการประเภทนี้ว่า Mobile Banking
- PromptPay (พร้อมเพย์) คือ การโอนเงินเข้าบัญชีเงินฝากหรือบัญชี e-Money ด้วยเบอร์โทรศัพท์มือถือ เลขประจำตัวประชาชน หรือหมายเลข e-Wallet ของผู้รับโอน
- การชำระเงินด้วย QR Code คือ การนำ QR Code มาใช้เป็นช่องทางการเข้าถึงข้อมูลการชำระเงินต่าง ๆ เช่น ชื่อและเลขที่บัญชีเงินฝาก e-Wallet ของร้านค้า บางครั้งอาจจะบูรณาการสินค้าได้ด้วย

ช่องทางการฝาก-ถอนเงิน

- เงินฝากดิจิทัล (e-Saving) คือ บริการเงินฝากที่ลูกค้าสามารถเปิดบัญชีได้ด้วยตนเองผ่านอินเทอร์เน็ต หรือแอปพลิเคชันของธนาคารโดยไม่ต้องไปที่สาขา และไม่ต้องมีสมุดคู่มือฝาก ซึ่งส่วนใหญ่จะได้ดอกเบี้ยสูงกว่าบัญชีออมทรัพย์ทั่วไป แต่ต้องมีการยืนยันตัวตนด้วยบัตรประชาชนผ่านจุดบริการของธนาคาร หรือผ่านระบบพิสูจน์และยืนยันตัวตนดิจิทัล (National Digital ID : NDID)
- การกดเงินไม่ใช่บัตร คือ บริการกดเงินสดออกจากตู้ ATM โดยทำรายการผ่านแอปพลิเคชันธนาคารบนโทรศัพท์มือถือแทนการใช้บัตร ATM



ข้อเสนอแนะกรณีที่เราโอนผิด

หากเราโอนเงินผิดบัญชีไปบัญชีคนอื่น ถ้าเป็นคนที่เรารู้จักกันก็สามารถพูดคุยเพื่อขอให้เขาโอนเงินคืนกลับมาให้เราได้เลย แต่ถ้าเป็นคนที่ไม่รู้จักกันจะมีขั้นตอนเพิ่มขึ้นมา อย่างแรก เมื่อเรารู้แล้วว่าเราโอนเงินไปผิดบัญชี ให้เราไปติดต่อธนาคารของเรา (ธนาคารต้นทาง) เพื่อสอบถามว่าธนาคารต้องการเอกสารอะไรบ้าง เนื่องจากแต่ละธนาคารอาจใช้เอกสารไม่เหมือนกัน สิ่งที่เราสามารถเตรียมได้ เช่น ข้อมูลวันเวลา จำนวนเงิน ช่องทางการโอนเงิน ถ้าทำรายการที่ตู้ ATM ก็อาจจะเก็บสลิปใบบันทึกรายการไว้ แต่หากทำผ่าน mobile banking ก็เก็บ e-slip โอนเงินไว้ รวมทั้งอาจจะเตรียมหลักฐานเอกสารอื่น ๆ ที่ธนาคารอาจจะขอ เช่น ใบคำร้องขอตรวจสอบการโอนเงินผิดบัญชี สำเนาบัตรประชาชน แต่หากเป็นการโอนเงินผิดไปต่างธนาคาร ธนาคารบางแห่งอาจร้องขอใบแจ้งความเป็นหลักฐานเพิ่มเติมด้วย

เมื่อธนาคารรับแจ้งปัญหาเรียบร้อยแล้วก็จะแจ้งระยะเวลาการดำเนินการให้เราทราบ และจะเป็นผู้ประสานงานติดต่อบัญชีปลายทางเพื่อให้ความยินยอมโอนเงินคืนกลับมาต่อไป ถ้าผู้รับโอนยินยอมคืนเงิน ธนาคารก็จะโอนเงินเข้าบัญชีให้กับเรา แต่ถ้าผู้รับโอนไม่ยินยอมคืนเงินหรือติดต่อไม่ได้ เราสามารถแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อออกคำสั่งทางกฎหมายให้ธนาคารของผู้รับโอนดำเนินการอายัดบัญชี หรือเปิดเผยข้อมูลบัญชีให้แก่เจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อดำเนินการทางกฎหมายต่อไป

ข้อเสนอแนะกรณีที่เขาโอนผิด

กรณีที่มีเงินโอนผิดเข้ามาในบัญชีของเราซึ่งจะคล้ายกับกรณีที่แล้ว คือถ้าเป็นคนที่รู้จักกัน ได้พูดคุยกันแล้วพบว่าเขาโอนเงินผิดมาจริง เราก็สามารถที่จะโอนเงินคืนเจ้าของบัญชีได้เลย แต่ถ้าไม่รู้จักกัน ทางที่ดีเราควรจะไปติดต่อธนาคารของเราโดยตรง เพื่อตรวจสอบก่อน ถ้าพบว่าเงินที่โอนเข้ามาผิดบัญชีจริง ๆ ก็ให้ความยินยอมแก่ธนาคารในการโอนเงินกลับไปให้เจ้าของบัญชี

สิ่งที่พึงระวังคือ เราไม่ควรโอนเงินกลับเอง เพราะอาจจะเป็นกลลวงของมิจฉาชีพที่จะใช้บัญชีเราเป็นทางผ่านในการโอนเงินผิดกฎหมาย หรือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการฟอกเงิน ที่ปัจจุบันรู้จักกันในชื่อ "บัญชีม้า" ก็เป็นไปได้ โดยมิจฉาชีพจะขอให้โอนเงินเข้าอีกบัญชีหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นคนละธนาคาร คนละชื่อบัญชี โดยอ้างเหตุผลว่าโอนผิดบัญชีไปแล้ว โหน ๆ จะต้องโอนเงินใหม่ ก็ฝากให้เราช่วยโอนเลยแล้วกัน กลายเป็นว่าเราทำเรื่องผิดกฎหมายโดยไม่ได้ตั้งใจ

แต่ถ้าหากมีเงินโอนผิดเข้ามาในบัญชีของเราจริงโดยไม่ใช่กลโกงของมิจฉาชีพ แต่เราเลือกที่จะเพิกเฉยหรือนำเงินที่ได้มาไปใช้ เจ้าของเงินก็สามารถแจ้งความดำเนินคดีกับเราได้เช่นกัน



วิธีการป้องกันปัญหาที่ดีที่สุด คือ การตรวจสอบข้อมูลการโอนเงินให้ถูกต้องก่อนยืนยันการโอนเงินทุกครั้ง สิ่งที่คุณจะต้องดู คือ หมายเลขบัญชีหรือหมายเลขพร้อมเพย์ ชื่อบัญชี ชื่อธนาคาร และจำนวนเงินให้ถูกต้องก่อนที่จะกดยืนยันการโอนเงินไป หากเกิดกรณีโอนเงินผิดขึ้นมาจริง ๆ ให้ตั้งสติ อย่าหลงเชื่อใครง่าย ๆ จนยอมโอนเงินกลับเอง และควรรีบปรึกษาธนาคารเพื่อให้ธนาคารแนะนำว่าต้องดำเนินการอย่างไรจะดีที่สุด

วิธีใช้จ่ายในยุคดิจิทัลให้ปลอดภัย

ในยุคดิจิทัลที่อะไร ๆ ก็ง่ายตายไปหมด แม้แต่การโจรกรรมข้อมูลหรือหลอกลวง ทำให้เกิดภัยทางการเงินต่าง ๆ มากมาย หากอยากป้องกันภัยการเงินที่อาจจะเกิดขึ้น ให้ลองทำพฤติกรรมเหล่านี้ให้เป็นนิสัยอยู่เสมอ เพื่อความปลอดภัยทางการเงินในยุคดิจิทัล

1. จำกัดวงเงินการโอนต่อครั้งหรือต่อวัน และแยกบัญชีที่ใช้ทำรายการออนไลน์ออกจากบัญชีเงินออม
2. ดูแลคอมพิวเตอร์หรือสมาร์ทโฟนให้ปลอดภัย เพื่อป้องกันโจรคัดลอกข้อมูลโดย
 - ใช้โปรแกรมป้องกันไวรัส
 - ไม่ใช้โปรแกรมที่ไม่ถูกลิขสิทธิ์
 - ตั้งรหัสล็อคหน้าจอ
 - ใช้ 3G, 4G ในการทำธุรกรรมทางการเงินแทน Free WiFi
3. ใช้เว็บไซต์/แอปพลิเคชันที่ปลอดภัย
4. ตั้ง Username หรือ Password ให้ยากต่อการคาดเดา แต่ง่ายต่อการจดจำ
5. ตรวจสอบความถูกต้องของรายการ
6. รับผิดชอบต่อธนาคารหากพบรายการผิดปกติ หรือเมื่อเปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์ อีเมล หรือที่อยู่
7. เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน Social Media เท่าที่จำเป็น และติดตามข่าวสารอยู่เสมอ



ใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. กลุ่มของนักเรียนได้หัวใจทั้งหมดกี่ดวง
2. กลุ่มของนักเรียนมีเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 ทั้งหมดกี่บาท
3. กลุ่มของนักเรียนบรรลุเป้าหมายของเกมหรือไม่ (หัวใจเกิน 10 ดวง และเงินออมสะสมของเดือนที่ 2 อย่างน้อย 10,000 บาท)
4. จากข้อที่ 3 หากกลุ่มของนักเรียนไม่บรรลุเป้าหมายของเกม จงเขียนปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการปรับปรุงแก้ไข
5. หลังจากเล่นเกมนี้ นักเรียนคิดว่า ใช้ก่อนออม กับ ออมก่อนใช้ แตกต่างกันอย่างไรร
6. จงเขียนความรู้ที่ได้จากเกมออมอย่างมีความสุข



เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

- ข้อที่ 1 – 3 คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับผลการเล่นเกม
- ข้อที่ 4 คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับผลการเล่นเกมและแนวคิดของนักเรียน
- ข้อที่ 5 คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน
- ข้อที่ 6 ตัวอย่างคำตอบ เช่น ตระหนักถึงการออมก่อนใช้



กิจกรรมที่ 4 เรื่องการแบ่งเงินออม

เวลาที่ใช้ในห้องเรียน 50 นาที (1 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว นักเรียน

- เข้าใจการแบ่งเงินออมในรูปแบบต่าง ๆ
- สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

สื่อการเรียนรู้

สำหรับครู
4_การแบ่งเงินออม.ppt

สำหรับนักเรียน
ใบกิจกรรมที่ 4

การเตรียมตัวของครู

1. ครูศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาสื่อการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้นี้ (4_การแบ่งเงินออม.ppt และใบกิจกรรมที่ 4)

แนวการจัดการเรียนรู้

1. ครูถามนักเรียนว่า
 - นักเรียนมีการออมเงินหรือไม่
 - ในการออมเงิน นักเรียนได้แบ่งเงินออมเป็นส่วน ๆ หรือไม่
 - หากแบ่งเป็นส่วน มีการแบ่งอย่างไร(คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน เช่น ส่วนที่ 1 เพื่อฉุกเฉิน ส่วนที่ 2 เพื่อความสุข (เช่น ไปเที่ยว ซื้อของที่อยากได้))

โดยครูสามารถเปิด 4_การแบ่งเงินออม.ppt หน้า 2 ประกอบ
2. ครูให้นักเรียนจับคู่และแจกใบกิจกรรมที่ 4 คู่ละ 1 ชุด
3. ครูให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างการแบ่งเงินออมเป็น 3 กอง ในใบกิจกรรมที่ 4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของเงินออมเพื่อฉุกเฉิน เงินออมเพื่อการเกษียณ และเงินออมเพื่อความสุข โดยครูสามารถเปิด 4_การแบ่งเงินออม.ppt หน้า 3 – 4 ประกอบ
4. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4 ข้อที่ 1 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูขออาสาสมัครนักเรียน 4 คู่ ออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าห้องเรียนคู่ละ 1 ข้อย่อย



5. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4 ข้อที่ 2 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าห้องเรียนคู่ละ 1 ข้อย่อย และสรุปผลการทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none">เข้าใจการแบ่งเงินออมในรูปแบบต่าง ๆสามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา	ตรวจใบกิจกรรมที่ 4	ใบกิจกรรมที่ 4	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน



ใบกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

การแบ่งเงินออมสามารถทำได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความต้องการของเรา

ตัวอย่างการแบ่งเงินออมเป็น 3 กอง

- กองที่ 1 เงินออมเพื่อฉุกเฉิน** เงินกองนี้ถือว่าสำคัญมาก เนื่องจากถ้ามีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เราสามารถนำเงินกองนี้ออกมาใช้ได้ ซึ่งจะทำให้ไม่กระทบกับการเงินของเรา เช่น ตกงาน เจ็บป่วย น้ำท่วมบ้าน รถเสีย เนื่องจากเราไม่สามารถคาดการณ์ได้ว่าจะใช้เมื่อใด จึงต้องฝากเงินกองนี้ไว้ในที่ที่สามารถนำเงินออกมาใช้ได้ง่าย นั่นคือเป็นเงินที่มีสภาพคล่องสูง เงินกองนี้ควรมีประมาณ 3 – 6 เท่าของรายจ่ายจำเป็นต่อเดือน
- กองที่ 2 เงินออมเพื่อการเกษียณ** เงินกองนี้จะสะสมไว้ใช้ในยามเกษียณจากการทำงาน ควรจะทยอยสะสมและลงทุนด้วยวิธีการลงทุนที่เรียบง่ายและไม่ซับซ้อน เช่น กองทุนรวมเพื่อการเลี้ยงชีพ (Retirement Mutual Fund: RMF) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ
- กองที่ 3 เงินออมเพื่อความสนุก** เงินกองนี้สามารถนำไปใช้จ่ายเพื่อตอบสนองความสุขของเราได้ เช่น ท่องเที่ยว ซื้อบัตรเติมเกม ซื้อเครื่องสำอาง



จงพิจารณาการแบ่งเงินออมของสุตาและกร และตอบคำถามต่อไปนี้

1. การแบ่งเงินออมของสุตา

สุตาทำงานได้เงินเดือนเดือนละ 20,000 บาท สุตาออมเงิน 1 ใน 4 ของรายได้ และมีรายจ่ายรวมเดือนละ 15,000 บาท ถ้าสุตาแบ่งเงินออมเป็น 3 กอง ดังนี้

กองที่ 1 เงินออมเพื่อฉุกเฉิน โดยสุตาแบ่งเงิน 40% ของเงินออมในแต่ละเดือน เพื่อฝากบัญชีธนาคารที่สามารถถอนได้ตลอดเวลา

กองที่ 2 เงินออมเพื่อการเกษียณ โดยสุตาแบ่งเงิน 40% ของเงินออมในแต่ละเดือน เพื่อสะสมไว้จ่ายค่ากองทุนรวมเพื่อการเลี้ยงชีพ 19,000 บาทต่อปี และกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ 5,000 บาทต่อปี

กองที่ 3 เงินออมเพื่อความสุข โดยสุตาแบ่งเงิน 20% ของเงินออมในแต่ละเดือน

1.1 สุตาออมเงินเดือนละ บาท

สุตาออมเงินกองที่ 1 เดือนละ บาท

สุตาออมเงินกองที่ 2 เดือนละ บาท

สุตาออมเงินกองที่ 3 เดือนละ บาท

1.2 ถ้าสุตามีเป้าหมายในการออมเงินกองที่ 1 ให้ได้ 6 เท่าของรายจ่ายรวมต่อเดือน

แล้วสุตาจะต้องออมเงินสำหรับกองที่ 1 ทั้งหมด บาท

1.3 จากข้อที่ 1.2 ถ้าสุตามีเงินในกองที่ 1 อยู่แล้ว 48,000 บาท

แล้วสุตาจะต้องออมเงินเพิ่มอีก บาท

และสุตาจะต้องใช้เวลาในการออมเงิน เดือน เพื่อให้การออมเงินเป็นไปตามเป้าหมาย

1.4 ถ้าสุตาวางแผนที่จะไปเที่ยวจังหวัดกาญจนบุรี นักเรียนคิดว่าสุตาควรใช้เงินจากกองที่

เพราะ

ถ้าสุตาวางแผนใช้เงินในการไปเที่ยว 5,000 บาท

แล้วสุตาจะต้องใช้เวลาในการออมเงิน เดือน เพื่อให้การออมเงินเป็นไปตามเป้าหมาย



2. การแบ่งเงินออมของกร

กรทำงานได้เงินเดือนเดือนละ 24,000 บาท กรออมเงิน 1 ใน 4 ของรายได้ และมีรายจ่ายรวมเดือนละ 18,000 บาท ถ้ากรแบ่งเงินออมเป็น 4 กอง ดังนี้

- กองที่ 1 เงินออมเพื่อฉุกเฉิน** โดยกรแบ่งเงิน 20% ของเงินออมในแต่ละเดือน เพื่อฝากบัญชีธนาคารที่สามารถถอนได้ตลอดเวลา
- กองที่ 2 เงินออมเพื่อการเกษียณ** โดยกรแบ่งเงิน 40% ของเงินออมในแต่ละเดือน เพื่อสะสมไว้จ่ายค่ากองทุนรวมเพื่อการเลี้ยงชีพ 14,200 บาทต่อปี และกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ 5,000 บาทต่อปี
- กองที่ 3 เงินออมเพื่อความสุข** โดยกรแบ่งเงิน 10% ของเงินออมในแต่ละเดือน
- กองที่ 4 เงินออมเพื่อการลงทุน** โดยกรแบ่งเงิน 30% ของเงินออมในแต่ละเดือน เพื่อเตรียมไว้สำหรับทำธุรกิจส่งน้ำดื่มบรรจุขวดในอนาคต ซึ่งจะต้องมีเงินลงทุนเริ่มต้น 45,000 บาท

2.1 เมื่อเวลาผ่านไป 1 ปี กรจะมีเงินออมทั้งหมดเท่าใด

2.2 เมื่อเวลาผ่านไป 1 ปี กรจะมีเงินออมในแต่ละกองเท่าใด

2.3 ถ้ากรเพิ่งเริ่มออมเงินเพื่อการลงทุนทำธุรกิจส่งน้ำดื่มบรรจุขวด กรจะต้องใช้เวลาในการออมเงินกี่เดือนจึงจะสามารถเริ่มลงทุนได้



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4

1.

1.1 เนื่องจากสุดาได้เงินเดือนละ 20,000 บาท

และสุดาออมเงิน 1 ใน 4 ของรายได้

ดังนั้น สุดาออมเงินเดือนละ $\frac{1}{4} \times 20,000 = 5,000$ บาท

เนื่องจากสุดาออมเงินกองที่ 1 คิดเป็น 40% ของเงินออมในแต่ละเดือน

ดังนั้น สุดาออมเงินกองที่ 1 เดือนละ $\frac{40}{100} \times 5,000 = 2,000$ บาท

เนื่องจากสุดาออมเงินกองที่ 2 คิดเป็น 40% ของเงินออมในแต่ละเดือน

ดังนั้น สุดาออมเงินกองที่ 2 เดือนละ $\frac{40}{100} \times 5,000 = 2,000$ บาท

เนื่องจากสุดาออมเงินกองที่ 3 คิดเป็น 20% ของเงินออมในแต่ละเดือน

ดังนั้น สุดาออมเงินกองที่ 3 เดือนละ $\frac{20}{100} \times 5,000 = 1,000$ บาท

1.2 เนื่องจากสุดามีรายจ่ายรวมเดือนละ 15,000 บาท

และสุดามีเป้าหมายในการออมเงินกองที่ 1 ให้ได้ 6 เท่าของรายจ่ายรวมต่อเดือน

ดังนั้น สุดาจะต้องออมเงินสำหรับกองที่ 1 ทั้งหมด $6 \times 15,000 = 90,000$ บาท

1.3 เนื่องจากสุดามีเงินในกองที่ 1 อยู่แล้ว 48,000 บาท

ดังนั้น สุดาจะต้องออมเงินเพิ่มอีก $90,000 - 48,000 = 42,000$ บาท

เนื่องจากสุดาออมเงินกองที่ 1 เดือนละ 2,000 บาท

ดังนั้น สุดาจะต้องใช้เวลาในการออมเงิน $\frac{42,000}{2,000} = 21$ เดือน เพื่อให้การออมเงินเป็นไปตาม

เป้าหมาย

1.4 ถ้าสุดาวางแผนที่จะไปเที่ยวจังหวัดกาญจนบุรี สุดาควรใช้เงินจากกองที่ 3 เพราะการท่องเที่ยวเป็นการตอบสนองความสุขของสุดา

เนื่องจากสุดาออมเงินกองที่ 3 เดือนละ 1,000 บาท แต่สุดาวางแผนใช้เงิน 5,000 บาท

ดังนั้น สุดาจะต้องใช้เวลาในการออมเงิน $\frac{5,000}{1,000} = 5$ เดือน เพื่อให้การออมเงินเป็นไปตามเป้าหมาย



2.

2.1 เนื่องจากกรได้เงินเดือนเดือนละ 24,000 บาท

และกรออมเงิน 1 ใน 4 ของรายได้

นั่นคือ กรออมเงินเดือนละ $\frac{1}{4} \times 24,000 = 6,000$ บาท

ดังนั้น เมื่อเวลาผ่านไป 1 ปี กรจะมีเงินออมทั้งหมด $12 \times 6,000 = 72,000$ บาท

2.2 เนื่องจากกรออมเงินเดือนละ 6,000 บาท

กองที่ 1 เงินออมเพื่อฉุกเฉิน โดยกรแบ่งเงิน 20% ของเงินออมในแต่ละเดือน

นั่นคือ กรออมเงินกองที่ 1 เดือนละ $\frac{20}{100} \times 6,000 = 1,200$ บาท

ดังนั้น เมื่อเวลาผ่านไป 1 ปี กรออมเงินกองที่ 1 ได้ $1,200 \times 12 = 14,400$ บาท

กองที่ 2 เงินออมเพื่อการเกษียณ โดยกรแบ่งเงิน 40% ของเงินออมในแต่ละเดือน

นั่นคือ กรออมเงินกองที่ 2 เดือนละ $\frac{40}{100} \times 6,000 = 2,400$ บาท

ดังนั้น เมื่อเวลาผ่านไป 1 ปี กรออมเงินกองที่ 2 ได้ $2,400 \times 12 = 28,800$ บาท

กองที่ 3 เงินออมเพื่อความสุข โดยกรแบ่งเงิน 10% ของเงินออมในแต่ละเดือน

นั่นคือ กรออมเงินกองที่ 3 เดือนละ $\frac{10}{100} \times 6,000 = 600$ บาท

ดังนั้น เมื่อเวลาผ่านไป 1 ปี กรออมเงินกองที่ 3 ได้ $600 \times 12 = 7,200$ บาท

กองที่ 4 เงินออมเพื่อการลงทุน โดยกรแบ่งเงิน 30% ของเงินออมในแต่ละเดือน

นั่นคือ กรออมเงินกองที่ 4 เดือนละ $\frac{30}{100} \times 6,000 = 1,800$ บาท

ดังนั้น เมื่อเวลาผ่านไป 1 ปี กรออมเงินกองที่ 4 ได้ $1,800 \times 12 = 21,600$ บาท

2.3 กรได้วางแผนออมเงินกองที่ 4 เงินออมเพื่อการลงทุน สำหรับทำธุรกิจส่งน้ำดื่มบรรจุขวด โดยกร

จะต้องมีเงินลงทุนเริ่มต้น 45,000 บาท

เนื่องจากกรออมเงินกองที่ 4 เดือนละ 1,800 บาท

ดังนั้น กรจะต้องใช้เวลาในการออมเงิน $\frac{45,000}{1,800} = 25$ เดือน



ธนาคารแห่งประเทศไทย
BANK OF THAILAND



กิจกรรมที่ 5 เรื่องการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART

เวลาที่ใช้ในห้องเรียน 100 นาที (2 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว นักเรียน

- สามารถตั้งเป้าหมายการเงินของตนเองตามหลัก SMART

สื่อการเรียนรู้

สำหรับครู
5_ การตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART.ppt

สำหรับนักเรียน
ใบความรู้ที่ 8
ใบกิจกรรมที่ 5 – 8

การเตรียมตัวของครู

1. ครูศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาสื่อการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้ (5_ การตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART.ppt ใบความรู้ที่ 8 และใบกิจกรรมที่ 5 – 8)

แนวการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนจับคู่และแจกใบกิจกรรมที่ 5 คู่ละ 1 ใบ
2. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 5 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - ครูถามว่า “Specific มีเป้าหมายชัดเจน” ตรงกับข้อความใด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ว่า “Specific มีเป้าหมายชัดเจน” ตรงกับข้อความ “กำหนดเฉพาะเจาะจงว่าจะทำอะไร เพื่ออะไร”
 - ครูถามว่า “Measurable สามารถวัดผลได้” ตรงกับข้อความใด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ว่า “Measurable สามารถวัดผลได้” ตรงกับข้อความ “กำหนดเป้าหมายเป็นตัวเลข”
 - ครูถามว่า “Achievable ทำสำเร็จได้” ตรงกับข้อความใด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ว่า “Achievable ทำสำเร็จได้” ตรงกับข้อความ “รู้ว่าต้องทำอะไร จึงจะบรรลุเป้าหมาย”



- ครูถามว่า “Realistic มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง” ตรงกับข้อความใด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ว่า “Realistic มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง” ตรงกับข้อความ “ไม่ใช่เรื่องเพ้อฝัน”
 - ครูถามว่า “Time bound มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน” ตรงกับข้อความใด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ว่า “Time bound มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน” ตรงกับข้อความ “เพื่อให้วางแผนในการทำให้บรรลุเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด”
3. ครูแจกใบความรู้ที่ 8 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ เพื่อให้นักเรียนศึกษาการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART
 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART โดยครูสามารถเปิด 5_ การตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART.ppt หน้า 2 – 3 ประกอบ
 5. ครูแนะนำตัวอย่างที่เกี่ยวกับการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART จากสถานการณ์ของปรีชา ดังนี้

ปรีชามีเงินเดือน 25,000 บาท และมีรายจ่ายรวมเดือนละ 15,000 บาท ถ้าปรีชาต้องการไปเที่ยวสังสรรค์กับเพื่อน ๆ ในอีก 1 ปีข้างหน้า ด้วยงบประมาณ 30,000 บาท ปรีชาจึงตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART ดังนี้

S : มีเป้าหมายชัดเจน คือ การไปเที่ยวสังสรรค์กับเพื่อน ๆ

M : สามารถวัดผลได้ คือ จำนวนเงินที่ต้องการออม 30,000 บาท เพื่อเป็นค่าเดินทาง ค่าที่พัก ค่าอาหาร และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

A : ทำสำเร็จได้ คือ ปรีชาออมเงินเพื่อไปเที่ยวเดือนละ $\frac{30,000}{12} = 2,500$ บาท

R : มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง เนื่องจากปรีชามีความสามารถในการออมเงินเดือนละ $25,000 - 15,000 = 10,000$ บาท และในแต่ละเดือนปรีชาออมเงินเพื่อไปเที่ยวสังสรรค์คิดเป็น $\frac{2,500}{10,000} \times 100 = 25\%$ ของเงินออมทั้งหมด ดังนั้น ปรีชาสามารถออมเงินได้ทุกเดือน โดยไม่มีปัญหาทางการเงิน

T : มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน คือ ปรีชาใช้เวลาออมเงิน 1 ปี

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART ปรีชาควรออมเงินเดือนละ 2,500 บาท ตลอดระยะเวลา 1 ปี



โดยครูสามารถเปิด 5_การตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART.ppt หน้า 4 ประกอบ

หมายเหตุ ครูแนะนำว่า ในการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART นักเรียนอาจจะไม่ต้องวิเคราะห์ S, M, A, R และ T ตามลำดับ แต่ต้องวิเคราะห์ให้ครบทั้ง 5 ข้อ เช่น จากตัวอย่างสถานการณ์ของปรีชา อาจเริ่มจากการวิเคราะห์ S, M และ T พร้อมกัน แล้วจึงไปวิเคราะห์ A และ R

6. ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า การตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART สามารถนำไปปรับใช้กับการออมเงินในกองต่าง ๆ (เช่น เงินออมเพื่อฉุกเฉิน เงินออมเพื่อการเกษียณ เงินออมเพื่อความสุข เงินออมเพื่อการลงทุน) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้
7. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 6 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ และให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 6 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและพึงบทรสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียนคู่ละ 1 ข้อ
8. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 7 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด และให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 7 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและพึงบทรสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูขออาสาสมัครนักเรียน 4 คู่ ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียนคู่ละ 1 ข้อ
9. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 8 ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ และให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 8 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคน เพื่อสังเกตการทำงานและให้คำแนะนำกับนักเรียนที่ยังหาคำตอบได้ไม่สมเหตุสมผล เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียน ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียน โดยครูพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบและให้คำแนะนำ และสรุปผลการทำกิจกรรม

หมายเหตุ ครูแนะนำว่า นักเรียนอาจเริ่มจากการวิเคราะห์ S, M และ T พร้อมกัน แล้วจึงไปวิเคราะห์ A และ R



การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none">สามารถตั้งเป้าหมายการเงินของตนเองตามหลัก SMART	ตรวจใบกิจกรรมที่ 6 – 8	ใบกิจกรรมที่ 6 – 8	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แนวการจัดการเรียนรู้นี้อาจนำไปจัดการเรียนรู้ได้ 2 คาบ ดังนี้

- คาบที่ 1 ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 1 – 7
- คาบที่ 2 ครูและนักเรียนควรร่วมกันทบทวนการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART พร้อมยกตัวอย่าง (ในลักษณะเดียวกันกับการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART ของปรีชา) จากนั้นใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 8 – 9



ใบความรู้ที่ 8

การตั้งเป้าหมายการเงิน

สิ่งสำคัญที่ต้องทำสำหรับการออมก่อนใช้ คือ การตั้งเป้าหมายทางการเงิน เพราะเป้าหมายจะช่วยให้การออมประสบความสำเร็จได้ วิธีการตั้งเป้าหมายการเงินที่ดีควรใช้หลัก SMART ซึ่งมี 5 ข้อ ดังนี้

S Specific	มีเป้าหมายชัดเจน กำหนดเฉพาะเจาะจงว่าจะทำอะไร เพื่ออะไร เช่น ออมเงินเพื่อซื้อแท็บเล็ต
M Measurable	สามารถวัดผลได้ โดยกำหนดเป้าหมายเป็นตัวเลข เช่น ซื้อแท็บเล็ตราคา 20,000 บาท เพื่อใช้ในการเรียน
A Achievable	ทำสำเร็จได้ รู้ว่าต้องทำอะไรจึงจะบรรลุเป้าหมาย เช่น ออมเงินเพื่อซื้อแท็บเล็ตเดือนละ $\frac{24,000}{12} = 2,000$ บาท
R Realistic	มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง ไม่ใช่เรื่องเพ้อฝัน เช่น ต้องการซื้อแท็บเล็ตราคา 45,000 บาท แต่มีความสามารถในออมเงินเพียงเดือนละ 2,000 บาท และต้องนำแท็บเล็ตไปใช้งานในปีหน้า ซึ่งถ้าออมเงินเดือนละ 2,000 บาท จนครบ 45,000 บาท จะทำให้ไม่ทันต่อการใช้งาน จึงควรเปลี่ยนเป้าหมายการออมเพื่อซื้อแท็บเล็ตมูลค่า 24,000 บาท แทน
T Time bound	มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน เพื่อให้วางแผนในการทำให้บรรลุเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด เช่น ต้องการซื้อแท็บเล็ตราคา 24,000 บาท ใน 1 ปี



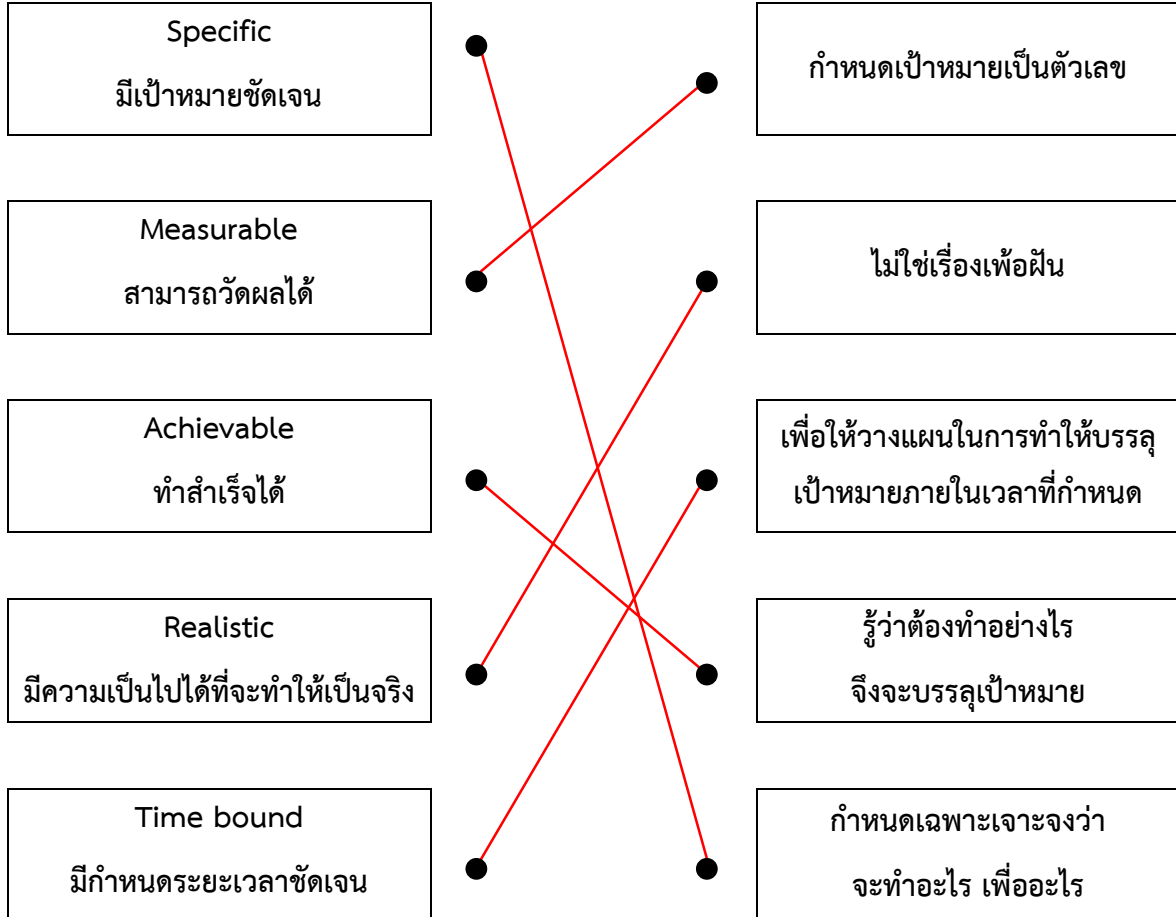
ใบกิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง จงโยงเส้นเชื่อมข้อความที่สัมพันธ์กัน

Specific มีเป้าหมายชัดเจน	●	●	กำหนดเป้าหมายเป็นตัวเลข
Measurable สามารถวัดผลได้	●	●	ไม่ใช่เรื่องเพื่อฝัน
Achievable ทำสำเร็จได้	●	●	เพื่อให้วางแผนในการทำให้บรรลุ เป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด
Realistic มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง	●	●	รู้ว่าต้องทำอะไร จึงจะบรรลุเป้าหมาย
Time bound มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน	●	●	กำหนดเฉพาะเจาะจงว่า จะทำอะไร เพื่ออะไร



เฉลยใบกิจกรรมที่ 5





ใบกิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง จงวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ว่าตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART หรือไม่ เพราะเหตุใด

1. สถานการณ์ของสิทธิ์

สิทธิ์ต้องการเก็บเงินภายในปีนี้

2. สถานการณ์ของฤดี

ฤดีมีรายได้เดือนละ 15,000 บาท และมีรายจ่ายรวมเดือนละ 13,000 บาท
ถ้าฤดีต้องการซื้อโทรศัพท์มือถือราคา 20,000 บาท ในอีก 3 เดือนข้างหน้า

3. สถานการณ์ของณัฐ

ณัฐมีรายได้เดือนละ 17,000 บาท และมีรายจ่ายรวมเดือนละ 13,000 บาท
ณัฐต้องการออมเงิน 6,000 บาท เพื่อซื้อกีตาร์ ในอีก 1 ปีข้างหน้า



เฉลยใบกิจกรรมที่ 6

- สถานการณ์ของสิทธิ์ไม่ได้ตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART เพราะ
 - ระบุเป้าหมายไม่ชัดเจนว่าเก็บเงินเพื่ออะไร (ไม่สอดคล้องกับ S)
 - ไม่สามารถวัดผลได้ เนื่องจากไม่ได้ระบุจำนวนเงิน (ไม่สอดคล้องกับ M)
- เนื่องจากฤดีมีความสามารถในการออมเงินเดือนละ $15,000 - 13,000 = 2,000$ บาท แต่ฤดีต้องการซื้อโทรศัพท์มือถือราคา 20,000 บาท ในอีก 3 เดือนข้างหน้า นั่นคือ ฤดีสามารถออมเงินได้ทั้งหมด $2,000 \times 3 = 6,000$ บาท จึงไม่สามารถซื้อโทรศัพท์มือถือราคา 20,000 บาท ดังนั้น สถานการณ์ของฤดีไม่ได้ตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART เพราะไม่มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง (ไม่สอดคล้องกับ R)
- สถานการณ์ของณัฐเป็นการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART เพราะ
 - S : มีเป้าหมายชัดเจน คือ ออมเงินเพื่อซื้อกีตาร์
 - M : สามารถวัดผลได้ คือ จำนวนเงินที่ต้องการออม 6,000 บาท
 - A : ทำสำเร็จได้ คือ ออมเงินเพื่อซื้อกีตาร์เดือนละ $\frac{6,000}{12} = 500$ บาท
 - R : มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง คือ เนื่องจากณัฐมีความสามารถในการออมเงินเดือนละ $17,000 - 13,000 = 4,000$ บาท และในแต่ละเดือนณัฐออมเงินเพื่อซื้อกีตาร์เพียง 500 บาท ดังนั้น ณัฐสามารถออมเงินได้ทุกเดือน โดยไม่มีปัญหาทางการเงิน
 - T : มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน คือ ณัฐใช้เวลาออมเงิน 1 ปี



ใบกิจกรรมที่ 7

คำชี้แจง จงวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ว่าเป็นการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART อย่างไร

1. เป้าหมายการเงินของเปรม

เปรมมีรายได้เดือนละ 18,000 บาท และมีรายจ่ายรวมเดือนละ 13,000 บาท
เปรมต้องการออมเงินเดือนละ 2,000 บาท เป็นเวลา 3 ปี เพื่อเป็นเงินออมเผื่อฉุกเฉิน
เปรมวางแผนว่าจะมีเงินออมเผื่อฉุกเฉิน 72,000 บาท

2. เป้าหมายการเงินของน้ำหวาน

น้ำหวานมีรายได้เดือนละ 20,000 บาท และมีรายจ่ายรวมเดือนละ 18,000 บาท
น้ำหวานต้องการออมเงิน 12,000 บาท เพื่อเรียนภาษาอังกฤษ 1 หลักสูตร
ในอีก 2 ปีข้างหน้า



3. เป้าหมายการเงินของเนตร

เนตรมีรายได้เดือนละ 21,000 บาท และมีรายจ่ายรวมเดือนละ 15,000 บาท

เนตรต้องการออมเงินเป็นรายเดือนเพื่อจ่ายค่าประกันชีวิตปีละ 24,000 บาท

4. เป้าหมายการเงินของตะวัน

ตะวันเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับเงินจากผู้ปกครองเดือนละ 1,500 บาท

มีรายจ่ายรวมเดือนละ 1,200 บาท

ตะวันต้องการออมเงิน 900 บาท เพื่อซื้อรองเท้ากีฬา ในอีก 3 เดือนข้างหน้า



เฉลยใบกิจกรรมที่ 7

- สถานการณ์ของเปรมเป็นการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART เพราะ
S : มีเป้าหมายชัดเจน คือ ต้องการมีเงินออมเพื่อฉุกเฉิน
M : สามารถวัดผลได้ คือ วางแผนว่าจะมีเงินออมเพื่อฉุกเฉิน 72,000 บาท
A : ทำสำเร็จได้ คือ ออมเงินเดือนละ 2,000 บาท เพื่อเป็นเงินออมเพื่อฉุกเฉิน
R : มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง คือ เนื่องจากเปรมมีความสามารถในการออมเงินเดือนละ 18,000 – 13,000 = 5,000 บาท และในแต่ละเดือนเปรมออมเงินเพื่อเป็นเงินออมเพื่อฉุกเฉินเพียง 2,000 บาท ดังนั้น เปรมสามารถออมเงินได้ทุกเดือน โดยไม่มีปัญหาทางการเงิน
T : มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน คือ เปรมใช้เวลาออมเงิน 3 ปี
- สถานการณ์ของน้ำหวานเป็นการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART เพราะ
S : มีเป้าหมายชัดเจน คือ ออมเงินเพื่อเรียนภาษาอังกฤษ 1 หลักสูตร
M : สามารถวัดผลได้ คือ จำนวนเงินที่ต้องการออม 12,000 บาท
A : ทำสำเร็จได้ คือ ออมเงินเดือนละ $\frac{12,000}{12 \times 2} = 500$ บาท เพื่อเรียนภาษาอังกฤษ 1 หลักสูตร
R : มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง คือ เนื่องจากน้ำหวานมีความสามารถในการออมเงินเดือนละ 20,000 – 18,000 = 2,000 บาท และในแต่ละเดือนน้ำหวานออมเงินเพื่อเรียนภาษาอังกฤษ 1 หลักสูตรเพียง 500 บาท ดังนั้น น้ำหวานสามารถออมเงินได้ทุกเดือน โดยไม่มีปัญหาทางการเงิน
T : มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน คือ น้ำหวานใช้เวลาออมเงิน 2 ปี
- สถานการณ์ของเนตรเป็นการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART เพราะ
S : มีเป้าหมายชัดเจน คือ ออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันชีวิต
M : สามารถวัดผลได้ คือ จำนวนเงินที่ต้องการออม 24,000 บาท
A : ทำสำเร็จได้ คือ ออมเงินเดือนละ $\frac{24,000}{12} = 2,000$ บาท เพื่อจ่ายค่าประกันชีวิต
R : มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง คือ เนื่องจากเนตรมีความสามารถในการออมเงินเดือนละ 21,000 – 15,000 = 6,000 บาท และในแต่ละเดือนเนตรออมเงินเพื่อจ่ายค่าประกันชีวิตเพียง 2,000 บาท ดังนั้น เนตรสามารถออมเงินได้ทุกเดือน โดยไม่มีปัญหาทางการเงิน
T : มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน คือ เนตรใช้เวลาออมเงิน 1 ปี



4. สถานการณ์ของตะวันเป็นการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART เพราะ

S : มีเป้าหมายชัดเจน คือ ออมเงินเพื่อซื้อรองเท้ากีฬา

M : สามารถวัดผลได้ คือ จำนวนเงินที่ต้องการออม 900 บาท

A : ทำสำเร็จได้ คือ ออมเงินเดือนละ $\frac{900}{3} = 300$ บาท เพื่อซื้อรองเท้ากีฬา

R : มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เป็นจริง คือ เนื่องจากตะวันมีความสามารถในการออมเงินเดือนละ

$1,500 - 1,200 = 300$ บาท และในแต่ละเดือนตะวันออมเงินเพื่อซื้อรองเท้ากีฬา 300 บาท

ดังนั้น ตะวันสามารถออมเงินได้ทุกเดือน โดยไม่มีปัญหาทางการเงิน

T : มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน คือ ตะวันใช้เวลาออมเงิน 3 เดือน



ใบกิจกรรมที่ 8

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงระบุเป้าหมายการออมเงินของตนเอง
2. จากข้อมูลในข้อที่ 1 จงตั้งเป้าหมายการเงินของตนเองตามหลัก SMART พร้อมทั้งเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์

<u>S</u> pecific มีเป้าหมายชัดเจน	
<u>M</u> easurable สามารถวัดผลได้	
<u>A</u> chievable ทำสำเร็จได้	
<u>R</u> ealistic มีความเป็นไปได้ที่จะ จะทำให้เป็นจริง	
<u>T</u> ime bound มีกำหนด ระยะเวลาชัดเจน	



เฉลยใบกิจกรรมที่ 8

คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน

ตัวอย่างคำตอบ

1. ออมเงินเพื่อซื้อไม้แบริดมินตัน
- 2.

Specific มีเป้าหมายชัดเจน	ออมเงินเพื่อซื้อไม้แบริดมินตัน
Measurable สามารถวัดผลได้	จำนวนเงินที่ต้องการออม 1,000 บาท
Achievable ทำสำเร็จได้	ออมเงินเดือนละ $\frac{1,000}{5} = 200$ บาท เพื่อซื้อไม้แบริดมินตัน
Realistic มีความเป็นไปได้ที่จะ ทำให้เป็นจริง	เนื่องจากมีความสามารถในการออมเงินเดือนละ 250 บาท และในแต่ละเดือนออมเงินเพื่อซื้อไม้แบริดมินตัน 200 บาท ดังนั้น สามารถออมเงินได้ทุกเดือน โดยไม่มีปัญหาทางการเงิน
Time bound มีกำหนด ระยะเวลาชัดเจน	ใช้เวลาออมเงิน 5 เดือน



ธนาคารแห่งประเทศไทย
BANK OF THAILAND



กิจกรรมที่ 6 เรื่องหนี้

เวลาที่ใช้ในห้องเรียน 100 นาที (2 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว นักเรียน

- อธิบายวิธีการในการจัดการเมื่อเป็นหนี้

สื่อการเรียนรู้

สำหรับครู
6_หนี้.ppt

สำหรับนักเรียน
ใบความรู้ที่ 9 – 13
ใบกิจกรรมที่ 9 – 10

การเตรียมตัวของครู

- ครูศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาสื่อการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้นี้ (6_หนี้.ppt ใบความรู้ที่ 9 – 13 และใบกิจกรรมที่ 9 – 10)

แนวการจัดการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
 - หนี้คืออะไร
 - ทำไมต้องเป็นหนี้
 - จะสามารถยืมหรือกู้เงินจากใครได้บ้าง
 - ผู้ให้ยืมหรือกู้เงินได้ประโยชน์อย่างไร
 - ถ้ามีหนี้ จะทำอย่างไรจึงจะหมดหนี้

โดยครูสามารถเปิด 6_หนี้.ppt หน้า 2 ประกอบ

จากนั้นครูแนะนำว่า หากเรามีความจำเป็นต้องใช้เงินมากกว่าที่เรามีอยู่ เราจึงต้องยืมหรือกู้เงินจากคนอื่น เช่น เพื่อน ญาติ สถาบันการเงิน โดยที่เรามักจะต้องจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้ให้ยืมหรือให้กู้ซึ่งถือเป็นผลตอบแทนหรือรายได้ของผู้ให้ยืมหรือให้กู้นั่นเอง



2. ครุณาเสนอสถานการณ์หนี้ของเอ็มและอาร์ม โดยครูสามารถเปิด 6_หนี้.ppt หน้า 3 – 4 ประกอบ เพื่อให้ให้นักเรียนพิจารณาว่าหนี้ของเอ็มและอาร์มสร้างปัญหาหรือไม่ เพราะเหตุใด

เอ็ม

เอ็มมีเงินเดือนเดือนละ 42,000 บาท มีค่าผ่อนรถเดือนละ 20,000 บาท และมีรายจ่ายส่วนตัวอีกเดือนละ 9,000 บาท

อาร์ม

อาร์มมีเงินเดือนเดือนละ 20,000 บาท มีค่าผ่อนรถเดือนละ 14,000 บาท ต้องจ่ายหนี้นอกระบบเดือนละ 5,000 บาท และมีรายจ่ายส่วนตัวอีกเดือนละ 9,000 บาท

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า

- เอ็มมีหนี้แต่ไม่สร้างปัญหา เพราะในแต่ละเดือน เมื่อนำ รายรับ ลบด้วย รายจ่าย จะเป็นบวกถึง 13,000 บาท
 - อาร์มมีหนี้ที่สร้างปัญหา เพราะในแต่ละเดือน เมื่อนำ รายรับ ลบด้วย รายจ่าย จะติดลบถึง 8,000 บาท
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “การเป็นหนี้คือปัญหาจริงหรือไม่” เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า การเป็นหนี้ไม่ใช่สิ่งที่เลวร้ายเสมอไป เพราะบางครั้งเราอาจต้องใช้เงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและอนาคต แต่ในตอนนี้ยังมีเงินไม่พอ เช่น กู้เพื่อซื้อบ้าน กู้เพื่อซื้อรถ กู้เพื่อประกอบธุรกิจ นอกจากนี้ก่อนที่จะตัดสินใจเป็นหนี้ให้ลองถามตัวเองก่อนว่า “จำเป็นไหม” “รอได้ไหม” หรือแค่ “อยากได้” “อยากกู้” ถ้าไม่อยากเป็นหนี้หรือจ่ายเงินแพงกว่าราคาของ ก็ควรเก็บเงินให้ครบก่อนซื้อหรือเก็บออมบางส่วนเพื่อเป็นเงินดาวน์ ซึ่งทำให้ยอดเงินกู้ลดลงและประหยัดดอกเบี้ยที่ต้องจ่ายลง รวมถึงลองซ่อมผ่อนค้างงวดก่อนกู้จริง เช่น ลองเก็บเงินสำหรับผ่อนรถจักรยานยนต์เดือนละ 5,000 บาท เป็นเวลา 3 เดือน โดยครูสามารถเปิด 6_หนี้.ppt หน้า 5 ประกอบ
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แบบคณะกรรมการ และครูแจกเอกสารดังนี้
- แจกใบความรู้ที่ 9 ให้กลุ่มที่ 1
 - แจกใบความรู้ที่ 10 ให้กลุ่มที่ 2
 - แจกใบความรู้ที่ 11 ให้กลุ่มที่ 3
 - แจกใบความรู้ที่ 12 ให้กลุ่มที่ 4
 - แจกใบความรู้ที่ 13 ให้กลุ่มที่ 5



- แจกใบกิจกรรมที่ 9 ให้นักเรียนทุกกลุ่ม
5. ครูให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มประมาณ 20 นาที ในการศึกษาใบความรู้และเตรียมนำเสนอเนื้อหาในใบความรู้ที่น่าสนใจ ในระหว่างที่นักเรียนศึกษาใบความรู้และเตรียมนำเสนอ ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 – 5 ออกมานำเสนอหน้าห้องเรียนที่ละกลุ่มตามลำดับ หลังจากจบการนำเสนอของแต่ละกลุ่มครูควรให้เวลานักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากกลุ่มที่นำเสนอในใบกิจกรรมที่ 9 และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนคนอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการซักถาม โดยให้เวลาในการนำเสนอและการซักถามกลุ่มละ 7 นาที
6. ครูนำอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า
- หนี้เกิดขึ้นเมื่อเรายืมเงินหรือกู้เงินจากคนอื่น แต่การที่เรามีหนี้ไม่ได้แปลว่าเรามีปัญหาหนี้เสมอไป สาเหตุที่สามารถทำให้เรามีปัญหาหนี้ ได้แก่ เกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝัน ตกเป็นเหยื่อภัยทางการเงิน และขาดความรู้ทางการเงิน ก่อนก่อหนี้สิน เราควรทราบก่อนว่า หนี้ที่เรากำลังจะก่อหนี้ เป็นหนี้แบบไหน (หนี้ดี หนี้พียงระวัง หนี้อันตราย) ใช้สินเชื่ออะไร (บัตรเครดิต สินเชื่อส่วนบุคคล การเช่าซื้อรถ หรือสินเชื่อที่อยู่อาศัย) และที่สำคัญเราจ่ายไหวหรือไม่ (ยอดรวมการผ่อนชำระหนี้ทั้งหมดต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของรายรับ) หากจ่ายหนี้ไม่ไหว อาจทำให้เกิดปัญหาตามมา เช่น
- 1) จำนวนหนี้เพิ่มขึ้นเนื่องจากถูกคิดค่าปรับหรือดอกเบี้ยผิดนัดชำระหนี้
 - 2) ข้อมูลเครดิตไม่ดี
 - 3) ถูกฟ้องยึดสินทรัพย์
- ทั้งนี้ หากจ่ายหนี้ไม่ไหว ให้ทำการเจรจากับเจ้าหนี้เพื่อหาทางออกร่วมกัน หรือหากไม่ได้รับความเป็นธรรม สามารถร้องเรียนหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ดูแล
- โดยครูสามารถเปิด 6_หนี้.ppt หน้า 6 – 8 ประกอบ
7. ครูให้นักเรียนจับคู่และแจกใบกิจกรรมที่ 10 คู่ละ 1 ชุด
8. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 10 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียนคู่ละ 1 ข้อ และสรุปผลการทำกิจกรรม



การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none">อธิบายวิธีการในการจัดการเมื่อเป็น หนี้	ตรวจใบ กิจกรรมที่ 9 – 10	ใบกิจกรรมที่ 9 – 10	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แนวการจัดการเรียนรู้นี้อาจนำไปจัดการเรียนรู้ได้ 2 คาบ ดังนี้

- คาบที่ 1 ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 1 – 5 โดยในแนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 5 อาจจะให้
นักเรียนกลุ่มที่ 1 – 3 ออกมานำเสนอหน้าห้องเรียน
- คาบที่ 2 ครูและนักเรียนควรร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้จากใบความรู้ที่กลุ่มที่ 1 – 3 นำเสนอใน
คาบที่ 1 จากนั้นครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 4 – 5 ออกมานำเสนอหน้าห้องเรียน ตามแนวการจัดการ
เรียนรู้ข้อที่ 5 จากนั้นใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 6 – 8



ใบความรู้ที่ 9

ปัญหาหนี้เกิดจากอะไร

ถึงแม้ว่าหนี้จะไม่ใช่อุปสรรค แต่ก็อาจกลายเป็นปัญหาได้ เช่น ในกรณีของเอมมีเงินเดือนเดือนละ 42,000 บาท มีค่าผ่อนรถเดือนละ 20,000 บาท และมีรายจ่ายส่วนตัวอีกเดือนละ 9,000 บาท ทำให้มีเงินเหลือใช้เดือนละ 13,000 บาท ซึ่งจะเห็นว่าเอมยังมีเงินใช้เพียงพอในแต่ละเดือน ต่อมาได้เกิดการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้บริษัทที่เอมทำงานอยู่ได้รับผลกระทบ และจำเป็นต้องลดเงินเดือนพนักงานลงครึ่งหนึ่ง เงินเดือนของเอมจึงลดลงเหลือเพียงเดือนละ 21,000 บาท และนี่ก็เป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาหนี้ของเอม เพราะเอมมีหนี้ที่ต้องผ่อนชำระอยู่เดือนละ 20,000 บาท ทำให้มีเงินเหลือใช้เพียงเดือนละ 1,000 บาท ซึ่งไม่เพียงพอกับการใช้ชีวิตของเอม เมื่อเงินไม่พอใช้ เอมจึงต้องหันไปพึ่งเงินกู้นอกระบบ ซึ่งคิดดอกเบี้ยในอัตราที่สูงมาก ๆ สุดท้ายแล้วหนี้ของเอมก็จะพอกพูนมากขึ้นเรื่อย ๆ จนไม่สามารถจ่ายหนี้ไหว จะเห็นว่า จากหนี้ที่ไม่ใช่ปัญหาก็กกลายเป็นปัญหาขึ้นมาทันที เพราะเกิดโรคระบาด

สาเหตุของปัญหาหนี้ที่พบเจอได้ทั่วไปมีดังนี้

1. **เกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝัน** เช่น เกิดโรคระบาดทำให้รายได้ลดลง เจ็บป่วยทำให้ต้องใช้เงินเร่งด่วน ถูกเลิกจ้างงานทำให้มีรายได้ไม่พอชำระหนี้
2. **ภัยทางการเงิน** เช่น ถูกหลอกให้ลงทุน โดยอ้างว่าจะได้รับกำไรสูงเกินจริง การหลอกในลักษณะนี้ ช่วงแรก ๆ จะหลอกให้เหยื่อตายใจโดยจ่ายผลตอบแทนให้เหยื่อตามที่ได้อ้างไว้ เมื่อเหยื่อตายใจไปกู้เงินมาลงทุนเพิ่ม มีจลาจลก็จะเชิดเงินเหยื่อหนีหายไป ทำให้เหยื่อไม่ได้รับเงินคืน และไม่สามารถตามทวงได้ นอกจากไม่ได้กำไรแล้ว ยังเป็นหนี้อีกด้วย
3. **ขาดความรู้ทางการเงิน** เช่น ไม่วางแผนการออม การกู้เงินมาใช้ผิดประเภท ใช้บัตรเครดิตซื้อสินค้าแล้วไม่มีเงินชำระคืน การกู้เงินไปเรื่อย ๆ โดยที่ไม่เคยลองคำนวณว่า แต่ละเดือนมีหนี้หรือค่างวดที่ต้องชำระคืนเท่าใด ยังชำระไหวหรือไม่ จนสุดท้าย ชำระคืนไม่ไหว กลายเป็นปัญหาหนี้ได้เช่นกัน



ใบความรู้ที่ 10

ความรู้อะไรบ้างที่ไม่ทำให้เรามีปัญหาหนี้ (ประเภทของหนี้)

ถ้าเราต้องเป็นหนี้ เราควรต้องรู้ก่อนว่า หนี้ที่เรากำลังจะก่อหนี้เป็นหนี้แบบไหน โดยทั่วไปแล้ว หนี้แบ่งออกได้เป็น 3 แบบ ดังนี้

1. **หนี้ดี** คือ หนี้ที่ช่วยสร้างรายได้และสร้างความมั่นคงในอนาคต เช่น หนี้เพื่อการศึกษา หนี้เพื่อการประกอบอาชีพ หนี้เพื่อความมั่นคงระยะยาว
2. **หนี้พึงระวัง** คือ หนี้ที่ไม่สร้างรายได้ในอนาคต เช่น หนี้จากการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย หนี้ที่มีมากเกินไป กำลังจ่าย ในกรณีที่เรามีหนี้พึงระวังมากเกินไป ให้หยุดวงจรถหนี้ โดยการประหยัดให้มากขึ้น และค่อย ๆ ทายอดผ่อนชำระหนี้ทั้งหมด โดยเฉพาะหนี้ที่ต้องจ่ายดอกเบี้ยสูง เช่น หนี้อัตราดอกเบี้ย (อัตราดอกเบี้ย 16% ต่อปี) สินเชื่อส่วนบุคคล (อัตราดอกเบี้ย 25% ต่อปี) และไม่ควรถูกหนี้อื่นเพิ่ม ซึ่งหากเราไม่แน่ใจว่าจะสามารถชำระคืนหนี้สินนั้นได้หรือไม่ ก็ควรหารือกับเจ้าหนี้เพื่อหาทางออกร่วมกัน มากกว่าจะคิดหนีหนี้
3. **หนี้อันตราย** คือ หนี้ที่เกิดจากการนำเงินไปใช้กับสิ่งที่มีความเสี่ยงสูงที่จะไม่ได้รับเงินคืน หรืออาจเป็นสิ่งผิดกฎหมาย จึงเป็นหนี้ที่ต้องละเว้นเด็ดขาด เช่น หนี้ที่เกิดจากการพนัน/เสี่ยงโชค ในกรณีที่เรามีหนี้อันตราย ให้วางแผนจัดการกับปัญหาหนี้เหล่านี้โดยทันที



ใบความรู้ที่ 11

ความรู้อะไรบ้างที่ไม่ทำให้เรามีปัญหาหนี้ (สินเชื่อ)

สินเชื่อ เป็นผลิตภัณฑ์ทางการเงินของสถาบันการเงิน ซึ่งทำให้เรามีภาระที่ตามมา คือ

1. ต้องจ่ายเงินที่กู้หรือยืมมา (หรือที่เรียกว่าเงินต้น) คืนเจ้าหนี้
2. จ่ายดอกเบี้ยให้กับเจ้าหนี้
3. สินเชื่อบางประเภทมีค่าใช้จ่ายหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องจ่ายอีกด้วย

ดังนั้น เราจึงจำเป็นต้องรู้ว่า สินเชื่อที่เราใช้นั้นคือสินเชื่ออะไร เพราะสินเชื่อแต่ละประเภทมีอัตราดอกเบี้ย เงื่อนไขการจ่ายคืน และค่าธรรมเนียมหรือค่าใช้จ่ายที่แตกต่างกัน เราจะได้วางแผนการใช้สินเชื่อให้เกิดประโยชน์กับเรา และหลีกเลี่ยงปัญหาหนี้ได้

ในปัจจุบัน สินเชื่อมีหลายประเภท โดยสินเชื่อที่เราพบเจอได้เป็นประจำ ได้แก่ บัตรเครดิต สินเชื่อส่วนบุคคล การเช่าซื้อรถ และสินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัย

1. **บัตรเครดิต** เป็นสินเชื่อที่พบได้บ่อยที่สุด เราสามารถใช้บัตรเครดิตซื้อสินค้าและบริการได้ โดยไม่ต้องจ่ายเงินสดทันที ซึ่งจะมีระยะเวลาปลอดดอกเบี้ยตามที่ผู้ออกบัตรกำหนด หากผู้กู้ชำระหนี้ไม่ตรงเวลาหรือชำระหนี้แค่บางส่วน ผู้กู้จะต้องเสียดอกเบี้ย รวมค่าปรับ ค่าบริการ และค่าธรรมเนียม ให้กับผู้ออกบัตร
2. **สินเชื่อส่วนบุคคล** เป็นสินเชื่อเพื่อให้ผู้กู้นำไปใช้ในการอุปโภคบริโภค ซึ่งไม่มีระยะเวลาปลอดดอกเบี้ย โดยผู้กู้จะต้องเสียดอกเบี้ย รวมค่าปรับ ค่าบริการ และค่าธรรมเนียม ให้กับผู้ให้กู้
3. **การเช่าซื้อรถ** เป็นธุรกรรมคล้ายการให้สินเชื่อ ซึ่งผู้เช่าซื้อจะชำระค่าสินค้าเป็นงวด ๆ ตามจำนวนเงินและระยะเวลาที่กำหนด และระหว่างนั้นผู้เช่าซื้อสามารถนำทรัพย์สินที่เช่าซื้อมาใช้งานได้ โดยกรรมสิทธิ์จะตกเป็นของผู้เช่าซื้อเมื่อมีการชำระเงินครบถ้วนตามสัญญา
4. **สินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัย** เป็นสินเชื่อเพื่อการจัดหาที่อยู่อาศัย ซึ่งรวมถึงการซื้อที่ดิน และการกู้ยืมเพื่อต่อเติมหรือปรับปรุงที่อยู่อาศัย โดยจะมีบ้านหรือที่ดินที่เราจำนองไว้กับสถาบันการเงินเป็นหลักประกัน



ใบความรู้ที่ 12

ความรู้อะไรบ้างที่จะไม่ทำให้เรามีปัญหาหนี้ (จ่ายไหวไหม)

สิ่งที่สำคัญในการสร้างหนี้ คือ ต้องประเมินความสามารถในการชำระคืนของตนเองด้วย ซึ่งหลักการง่าย ๆ ที่ควรท่องจำให้ขึ้นใจ คือ ในแต่ละเดือนยอดรวมการผ่อนชำระหนี้ทั้งหมดต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของรายรับ เพื่อป้องกันการสร้างภาระหนี้เกินกำลัง และทำให้มีเงินเหลือใช้เพียงพอในชีวิตประจำวันด้วย เช่น ในกรณีของเอม

เอม

เอมมีเงินเดือนเดือนละ 42,000 บาท มีค่าผ่อนรถเดือนละ 20,000 บาท และมีรายจ่ายส่วนตัวอีกเดือนละ 9,000 บาท

ซึ่งจะเห็นว่า ถ้าคิดตามหลักการ เอมควรมีหนี้ต่อเดือนไม่เกิน $\frac{42,000}{3} = 14,000$ บาท นั่นคือ เอมมีหนี้เกินกว่าที่กำหนด $20,000 - 14,000 = 6,000$ บาท ต่อมาได้เกิดการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้บริษัทที่เอมทำงานอยู่ได้รับผลกระทบ และจำเป็นต้องลดเงินเดือนพนักงานลงครึ่งหนึ่ง เงินเดือนของเอมจึงลดลงเหลือเพียงเดือนละ 21,000 บาท จะเห็นว่าในแต่ละเดือน เมื่อนำ รายรับ ลบด้วย รายจ่าย จะติดลบถึง 8,000 บาท ($21,000 - 20,000 - 9,000 = -8,000$) ซึ่งอาจมากเกินไปกว่าที่เอมจะจ่ายไหว ทำให้หนี้ที่มีกลายเป็นปัญหาในอนาคตและยากที่จะหาหนทางแก้ไข แต่หากเอมมีหลักยึดก่อนสร้างหนี้คือเป็นหนี้เพียง 1 ใน 3 ของรายรับ หรือ 14,000 บาท จะเห็นว่าในแต่ละเดือน เมื่อนำ รายรับ ลบด้วย รายจ่าย จะติดลบเพียง 2,000 บาท ($21,000 - 14,000 - 9,000 = -2,000$) ซึ่งเอมสามารถแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไม่ยากนักด้วยการลดรายจ่ายลง ดังนั้น การเป็นหนี้เท่าที่จ่ายไหว หรือ 1 ใน 3 ของรายรับ เป็นเรื่องสำคัญที่เราควรปฏิบัติตามเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาหนี้จนไม่สามารถแก้ไขได้



ใบความรู้ที่ 13

ความรู้อะไรบ้างที่จะไม่ทำให้เรามีปัญหาหนี้ (หากจ่ายไม่ไหว จะเกิดอะไรขึ้น และแก้ปัญหายังไง)

- จำนวนหนี้** อาจเพิ่มขึ้น เนื่องจากจะถูกคิดค่าปรับหรือดอกเบี้ยผิดนัดชำระหนี้ และอาจถูกเรียกเก็บค่าทวงถามหนี้ ซึ่งจะทำให้เป็นหนี้และมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น
- ข้อมูลเครดิต** แสดงประวัติการชำระหนี้ เช่น เราชำระหนี้ตรงเวลาหรือไม่ ค้างชำระเป็นเวลานานเท่าใด เมื่อเราไปขอกู้เงิน สถาบันการเงินจะตรวจสอบประวัติของเรา และใช้เป็นปัจจัยหนึ่งในการพิจารณาว่าจะอนุมัติสินเชื่อให้เราหรือไม่
- สินทรัพย์ที่มี** หากเราไม่ชำระหนี้ อาจถูกฟ้องยึดทรัพย์ ทั้งสินเชื่อที่มีหลักประกันและไม่มีหลักประกัน เช่น สินเชื่อบ้านก็จะฟ้องยึดบ้าน เช่าซื้อรถก็จะถูกยึดรถ แม้แต่หนี้บัตรเครดิตที่ไม่มีหลักประกัน หากเราไม่จ่าย เจ้าหนี้ก็สามารถฟ้องยึดทรัพย์ของเราแล้วยึดได้ นอกจากนี้ หากเจ้าหนี้ยึดทรัพย์เราไปแล้ว แต่มูลค่าของทรัพย์ดังกล่าวยังไม่พอจ่ายหนี้ที่ติดไว้ เจ้าหนี้สามารถตามเก็บหนี้จากเราได้อีก โดยส่วนใหญ่มักจะเกิดขึ้นกับการเช่าซื้อรถ เนื่องจากมูลค่าของรถลดลงเรื่อย ๆ ตอนที่เจ้าหนี้ยึดไปขาย อาจขายได้ราคาไม่เท่ากับหนี้ที่เราติดค้าง เจ้าหนี้ก็จะมาตามเก็บหนี้จากเราต่อ

เมื่อจ่ายหนี้ไม่ไหวควรปฏิบัติ ดังนี้

- เจรจากับเจ้าหนี้** ถ้าปัญหาหนี้สินยังไม่ดีขึ้น ควรเข้าไปหารือกับเจ้าหนี้ เพื่อปรึกษาและหาทางแก้ไขร่วมกัน เช่น ลดจำนวนเงินที่ต้องจ่ายในแต่ละงวด ขยายระยะเวลาการชำระ ขอเปลี่ยนเจ้าหนี้ (รีไฟแนนซ์) ที่คิดดอกเบี้ยถูกกว่าเดิม
- หากไม่ได้รับความเป็นธรรม สามารถร้องเรียนหน่วยงานที่กำกับดูแล** ได้ดังนี้

หน่วยงานที่กำกับดูแล	สินเชื่อที่เกี่ยวข้อง
1. ธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท. หรือแบงก์ชาติ) โทร. 1213	- บัตรเครดิต - สินเชื่อส่วนบุคคล - เช่าซื้อรถ (สถาบันการเงินภายใต้การกำกับของ ธปท.) - สินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัย



หน่วยงานที่กำกับดูแล	สินเชื่อที่เกี่ยวข้อง
2. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) โทร. 1166	เช่าซื้อ (ผู้ให้เช่าซื้อที่ไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับของ ธปท.)
3. ศูนย์รับแจ้งการเงินนอกระบบ สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง โทร. 1359	หนี้นอกระบบ



ใบกิจกรรมที่ 9

คำชี้แจง จงเขียนผังความคิดหรือผังมโนทัศน์สรุปความรู้เรื่องหนี้ที่ได้จากกลุ่มของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้
นำเสนอหน้าห้องเรียน

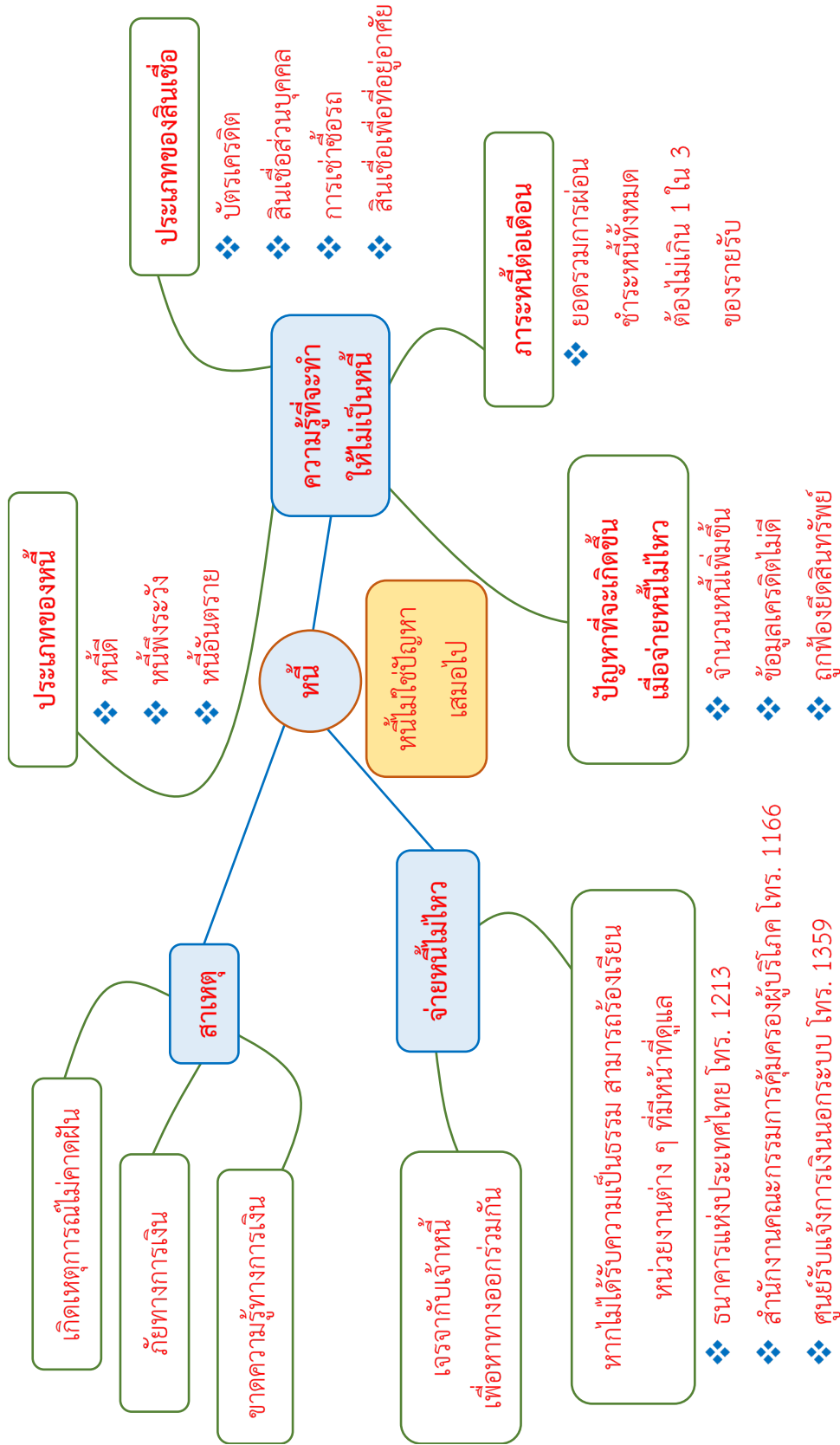


เฉลยใบกิจกรรมที่ 9

คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับการนำเสนอของนักเรียน แต่ควรมีเนื้อหาหรือข้อสรุปดังนี้

1. การเป็นหนี้ไม่ได้แปลว่ามีปัญหาหนี้เสมอไป
2. สาเหตุที่ทำให้มีปัญหานี้ (เกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝัน ภัยทางการเงิน ขาดความรู้ทางการเงิน)
3. ความรู้อะไรบ้างที่จะไม่ทำให้เรามีปัญหานี้
 - ประเภทของหนี้ (หนี้ดี หนี้พื้ระวัง หนี้อันตราย)
 - ประเภทของสินเชื่อ (บัตรเครดิต สินเชื่อส่วนบุคคล การเช่าซื้อรถ สินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัย)
 - ภาระหนี้ต่อเดือน (ยอดรวมการผ่อนชำระหนี้ทั้งหมดต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของรายรับ)
 - ปัญหาเมื่อจ่ายหนี้ไม่ไหว (จำนวนหนี้เพิ่มขึ้น ข้อมูลเครดิตไม่ดี ถูกฟ้องยึดสินทรัพย์)
4. จ่ายหนี้ไม่ไหวควรทำอะไร
 - เจรจากับเจ้าหนี้เพื่อหาทางออกร่วมกัน
 - หากไม่ได้รับความเป็นธรรม สามารถร้องเรียนหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ดูแล (ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ศูนย์รับแจ้งการเงินนอกระบบ)

ตัวอย่างผังความคิดหรือผังมโนทัศน์สรุปความรู้เรื่องหนี้





ใบกิจกรรมที่ 10

คำชี้แจง วินัยเป็นพนักงานของบริษัทแห่งหนึ่ง ชื้อบ้านไว้สำหรับอยู่อาศัย และซื้อรถจักรยานยนต์เพื่อความสะดวกในการไปทำงาน จงพิจารณาบันทึกรายรับ-รายจ่ายของวินัยในเดือนมกราคม

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	เงินออม (บาท)	รายจ่าย (บาท)	
				จำเป็น	ไม่จำเป็น
1	เงินเดือน	30,000			
2	จ่ายกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ			3,000	
3	ชำระหนี้ค่าผ่อนบ้าน			6,000	
4	ชำระหนี้ค่าผ่อนรถจักรยานยนต์			3,000	
5	ค่าอาหาร			4,000	
6	ค่าน้ำมัน			2,000	
7	ค่าเลี้ยงสังสรรค์				3,000
8	ค่าตัวคอนเสิร์ต				2,000
9	ค่าดูภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์				1,000
10	ค่าบัตรเติมเงินเกม				3,000
รวม (บาท)		30,000	0	18,000	9,000
เงินคงเหลือของวินัยในเดือนมกราคม (บาท)		$30,000 - (18,000 + 9,000) = 3,000$			



จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าหนี้ที่วินัยมีเป็นหนี้แบบใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ

2. นักเรียนคิดว่าวินัยสามารถจ่ายหนี้ที่มีทั้งหมดไหวหรือไม่ เพราะเหตุใด

3. ถ้าเกิดวิกฤตเศรษฐกิจทำให้บริษัทของวินัยขาดทุน บริษัทจำเป็นต้องลดเงินเดือนพนักงานทุกคนลง 1 ใน 3 ของเงินเดือน จึงทำให้วินัยประสบปัญหาหนี้ หากนักเรียนเป็นวินัย นักเรียนจะแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร



เฉลยใบกิจกรรมที่ 10

คำตอบมีได้หลากหลาย โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

1. หนี้มี 2 รายการ ได้แก่ ค่าผ่อนบ้านและค่าผ่อนรถจักรยานยนต์ โดยหนี้บ้านเป็นหนี้ดี เพราะเป็นหนี้เพื่อความมั่นคงระยะยาว และหนี้รถจักรยานยนต์เป็นหนี้ดี เพราะเป็นหนี้ที่สร้างรายได้
2. วินัยมีหนี้จากการผ่อนบ้าน 6,000 บาท และผ่อนรถจักรยานยนต์ 3,000 บาท วินัยมีหนี้รวมทั้งหมด $6,000 + 3,000 = 9,000$ บาท

จากหลักการ ในแต่ละเดือนยอดรวมการผ่อนชำระหนี้ทั้งหมดต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของรายรับ

นั่นคือ ในแต่ละเดือนยอดรวมการผ่อนชำระหนี้ทั้งหมดของวินัยต้องไม่เกิน $\frac{1}{3} \times 30,000 = 10,000$ บาท

จะได้ว่าในแต่ละเดือนหนี้จากการผ่อนบ้านและผ่อนรถจักรยานยนต์ของวินัยไม่เกินยอดรวมการผ่อนชำระหนี้ทั้งหมดของวินัยในแต่ละเดือน

ดังนั้น วินัยสามารถจ่ายหนี้ที่มีทั้งหมดไหว

3. เนื่องจากบริษัทต้องลดเงินเดือนพนักงานทุกคนลง 1 ใน 3 ของเงินเดือน

ดังนั้น วินัยจะได้เงินเดือนเดือนละ $\frac{2}{3} \times 30,000 = 20,000$ บาท

เนื่องจากวินัยมีรายจ่ายจำเป็น 18,000 บาท และมีรายจ่ายไม่จำเป็น 9,000 บาท ซึ่งทำให้มีรายจ่ายมากกว่ารายรับอยู่ $18,000 + 9,000 - 20,000 = 7,000$ บาท

ดังนั้น วินัยสามารถแก้ปัญหานี้ได้โดยลดรายจ่ายไม่จำเป็นอย่างน้อย 7,000 บาท ตัวอย่างเช่น ลดค่าเลี้ยงสังสรรค์ 2,000 บาท ลดค่าตัวคอนเสิร์ต 2,000 บาท ลดค่าดูภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์ 1,000 บาท และลดค่าบัตรเติมเงินเกม 2,000 บาท



กิจกรรมที่ 7 เรื่องแผนการเงิน

เวลาที่ใช้ในห้องเรียน 100 นาที (2 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว นักเรียน

- สามารถจัดทำตารางแสดงงบประมาณการใช้จ่าย และรายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริง
- สามารถประเมินการใช้จ่ายจริงตามงบประมาณ

สื่อการเรียนรู้

สำหรับครู
7_แผนการเงิน.ppt

สำหรับนักเรียน
ใบความรู้ที่ 14
ใบกิจกรรมที่ 11

การเตรียมตัวของครู

1. ครูศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาสื่อการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้ (7_แผนการเงิน.ppt ใบความรู้ที่ 14 และใบกิจกรรมที่ 11)

แนวการจัดการเรียนรู้

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 14 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนศึกษาการจัดทำตารางแสดงงบประมาณการใช้จ่าย รายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริง และประเมินการใช้จ่ายจริงตามงบประมาณ โดยครูแนะนำเพิ่มเติมว่า งบประมาณการใช้จ่ายเป็นแผนการเงินที่วางแผนไว้ล่วงหน้า ซึ่งจากตัวอย่างที่ 1 สูด้าได้ทำงบประมาณการใช้จ่ายของเดือนกันยายนไว้ (สุด้าต้องทำงบประมาณการใช้จ่ายก่อนจะขึ้นเดือนกันยายน) เมื่อถึงสิ้นเดือนกันยายน สูด้าได้ลงรายละเอียดรายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริง จากนั้น สูด้าได้ทำการประเมินว่ารายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริงนั้นเป็นไปตามงบประมาณหรือไม่ โดยสุด้าจะต้องแบ่งพิจารณาเป็น 2 ส่วน ได้แก่ เงินออม และรายจ่าย
 - ในส่วนเงินออม ถ้ารายการใดที่รายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริงมากกว่าหรือเท่ากับงบประมาณการใช้จ่าย สูด้าจะเขียนเครื่องหมายถูก แต่ถ้ารายการใดที่รายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริงน้อยกว่างบประมาณการใช้จ่าย สูด้าจะเขียนเครื่องหมายผิด



- ในส่วนรายจ่าย ถ้ารายการใดที่รายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริงน้อยกว่าหรือเท่ากับงบประมาณการใช้จ่าย สุดาจะเขียนเครื่องหมายถูก แต่ถ้ารายการใดที่รายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริงมากกว่างบประมาณการใช้จ่าย สุดาจะเขียนเครื่องหมายผิด

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายงบประมาณการใช้จ่ายของสุดาว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด (คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน)

โดยครูสามารถเปิด 7_แผนการเงิน.ppt หน้า 2 – 8 ประกอบ

2. ครูให้นักเรียนจับคู่และแจกใบกิจกรรมที่ 11 คู่ละ 1 ชุด
 3. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 11 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียนคู่ละ 1 ข้อ และสรุปผลการทำกิจกรรม
- หมายเหตุ** เมื่อพิจารณาสรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายของเดือนสิงหาคมของประทีปจะพบว่า เงินคงเหลือของประทีปในเดือนสิงหาคมเท่ากับ -750 บาท ในกรณีนี้ประทีปสามารถดึงเงินจากกองทุนออมเพื่อความสุข 750 บาท

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> • สามารถจัดทำตารางแสดงงบประมาณการใช้จ่าย และรายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริง • สามารถประเมินการใช้จ่ายจริงตามงบประมาณ 	ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 11	ใบกิจกรรมที่ 11	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แนวการจัดการเรียนรู้นี้อาจนำไปจัดการเรียนรู้ได้ 2 คาบ ดังนี้

- คาบที่ 1 ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 1
- คาบที่ 2 ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 2 – 3



ใบความรู้ที่ 14

แผนการเงิน

เมื่อเราจัดทำสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่าย จะทำให้เรารู้ว่าแต่ละเดือนมีรายได้มาจากที่ใดบ้าง รายจ่ายจำเป็นมีอะไรบ้าง รายจ่ายไม่จำเป็นมีอะไรบ้าง และมีการแบ่งเงินออมอย่างไร ทำให้เราสามารถจัดทำแผนการเงินของตนเองโดยการจัดทำงบประมาณการใช้จ่ายต่อเดือน ซึ่งเป็นการวางแผนรายรับ รายจ่าย และเงินออมที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า ในระหว่างที่เราปฏิบัติตามแผนการเงินของเรานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคอยตรวจสอบว่าการออมเงินยังเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หากไม่เป็นไปตามแผน ให้หาสาเหตุว่าเกิดจากอะไร เช่น ราคาสินค้าเพิ่มขึ้นทำให้รายจ่ายเพิ่มขึ้น รายรับลดลง มีรายจ่ายไม่จำเป็นเพิ่มมากขึ้น จากนั้นหาทางปรับแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นหรือปรับพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเอง

ตัวอย่างที่ 1 สุกาจัดทำตารางแสดงงบประมาณการใช้จ่าย รายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริง และประเมินการใช้จ่ายจริงตามงบประมาณ ประจำเดือนกันยายน 2565 ได้ดังนี้

รายการ	งบประมาณ การใช้จ่าย (บาท)	รายรับ-รายจ่าย ที่เกิดขึ้นจริง (บาท)	ประเมินการใช้จ่ายจริง ตามงบประมาณ
(1) รายรับ			
- เงินเดือน	20,000	20,000	
(2) เงินออม	4,000	3,659	
- ออมเงินเพื่อฉุกเฉิน	1,600	1,600	/
- ออมเงินเพื่อการเกษียณ	1,600	1,600	/
- ออมเงินเพื่อความสุข	800	459	X
(3) เงินเหลือสำหรับ การใช้จ่าย = (1) - (2)	16,000	16,341	
(4) รายจ่ายจำเป็น	14,500	13,141	
- ค่าอาหาร	7,500	7,400	/
- ค่าเดินทาง	3,000	2,800	/
- ค่าน้ำ/ไฟ	800	741	/
- ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ	700	700	/



รายการ	งบประมาณ การใช้จ่าย (บาท)	รายรับ-รายจ่าย ที่เกิดขึ้นจริง (บาท)	ประเมินการใช้จ่ายจริง ตามงบประมาณ
- ค่าของใช้ส่วนตัว	2,500	1,500	/
(5) รายจ่ายไม่จำเป็น	1,500	3,200	
- ค่าเสื้อผ้า	300	500	X
- ดูหนัง	200	200	/
- ค่าเลี้ยงสังสรรค์	1,000	2,500	X
(6) รวมรายจ่าย = (4) + (5)	16,000	16,341	X
(7) เงินเหลือสำหรับเก็บออม เพิ่มเติม = (3) - (6)	0	0	

จากตารางจะเห็นว่าสุดามีรายจ่ายไม่จำเป็นมากกว่าที่ตั้งงบประมาณการใช้จ่ายไว้ จึงทำให้สุดาต้องดึงเงินออมจากกองทุนออมเพื่อความสุขซึ่งเป็นกองที่มีความสำคัญน้อยที่สุด และในเดือนถัดไปสุดาควรควบคุมรายจ่ายไม่จำเป็นให้อยู่ในงบประมาณการใช้จ่าย รวมถึงเพิ่มช่องทางการหารายได้

ดังนั้น เมื่อทำงบประมาณการใช้จ่ายแล้ว ควรทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายเพื่อทบทวนตอนสิ้นเดือนว่าการใช้จ่ายสอดคล้องกับงบประมาณที่ตั้งไว้หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องควรพิจารณาว่าเพราะอะไร เช่น ถ้ารายจ่ายไม่จำเป็นมากเกินไป ในเดือนถัดไปควรควบคุมรายจ่ายส่วนนี้ให้ลดลง แต่ถ้าราคาสินค้าเพิ่มขึ้นทำให้ค่าอาหารและค่าเดินทางเพิ่มมากขึ้น ควรเพิ่มรายจ่ายจำเป็นและลดรายจ่ายไม่จำเป็น

การทำงบประมาณการใช้จ่ายควรจัดทำล่วงหน้าอย่างน้อย 6 - 12 เดือน เพื่อให้เห็นการไหลเข้าออกของเงิน จะได้วางแผนล่วงหน้าได้



ใบกิจกรรมที่ 11

คำชี้แจง จงพิจารณาสรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายของเดือนกรกฎาคม – กันยายน ของประทีป

สรุบบันทึกรายรับ-รายจ่ายของเดือนกรกฎาคมของประทีป

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)		เงินออม (บาท)
			จำเป็น	ไม่จำเป็น	
1	เงินเดือน	37,000			
2	เงินออมเพื่อความสุข				2,000
3	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันบ้านอายุ				2,000
4	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันชีวิต				2,000
5	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันสุขภาพ				3,000
6	ค่ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ		1,500		
7	ค่าอาหารและเครื่องดื่ม		3,500		
8	ค่าไฟฟ้า		1,000		
9	ค่าน้ำ		80		
10	ค่าใช้บริการ โทรศัพท์มือถือ		800		
11	ค่าน้ำมัน		2,000		
12	ค่าผ่อนรถ		10,000		
13	ค่าผ่อนโทรศัพท์มือถือ		2,000		
14	ค่าเช่าอพาร์ทเมนต์		5,000		
15	ค่าเลี้ยงสังสรรค์			2,000	
รวม (บาท)		37,000	25,880	2,000	9,000
เงินคงเหลือของประทีป ในเดือนกรกฎาคม (บาท)		$37,000 - 9,000 - (25,880 + 2,000) = 120$			



สรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายของเดือนสิงหาคมของประทีป

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)		เงินออม (บาท)
			จำเป็น	ไม่จำเป็น	
1	เงินเดือน	37,000			
2	เงินออมเพื่อความสุข				2,000
3	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันบ้านอายุ				2,000
4	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันชีวิต				2,000
5	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันสุขภาพ				3,000
6	ค่ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ		1,500		
7	ค่าอาหารและเครื่องดื่ม		3,200		
8	ค่าไฟฟ้า		800		
9	ค่าน้ำ		50		
10	ค่าใช้บริการ โทรศัพท์มือถือ		800		
11	ค่าน้ำมัน		2,400		
12	ค่าผ่อนรถ		10,000		
13	ค่าผ่อนโทรศัพท์มือถือ		2,000		
14	ค่าเช่าพาร์ทเมนต์		5,000		
15	ค่าเลี้ยงสังสรรค์			2,500	
16	ค่าเสื้อผ้าใหม่			500	
รวม (บาท)		37,000	25,750	3,000	9,000
เงินคงเหลือของประทีป ในเดือนสิงหาคม (บาท)		$37,000 - 9,000 - (25,750 + 3,000) = -750$			



สรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายของเดือนกันยายนของประทีป

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)		เงินออม (บาท)
			จำเป็น	ไม่จำเป็น	
1	เงินเดือน	37,000			
2	เงินออมเพื่อความสุข				2,000
3	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันบ้านอายุ				2,000
4	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันชีวิต				2,000
5	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันสุขภาพ				3,000
6	ค่ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ		1,500		
7	ค่าอาหารและเครื่องดื่ม		3,400		
8	ค่าไฟฟ้า		900		
9	ค่าน้ำ		80		
10	ค่าใช้บริการ โทรศัพท์มือถือ		800		
11	ค่าน้ำมัน		1,800		
12	ค่าผ่อนรถ		10,000		
13	ค่าผ่อนโทรศัพท์มือถือ		2,000		
14	ค่าเช่าอพาร์ทเมนต์		5,000		
15	ค่าเลี้ยงสังสรรค์			1,500	
16	ค่านาฬิกาใหม่			1,000	
รวม (บาท)		37,000	25,480	2,500	9,000
เงินคงเหลือของประทีป ในเดือนกันยายน (บาท)		$37,000 - 9,000 - (25,480 + 2,500) = 20$			



จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากข้อมูลที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเติมข้อมูลในช่องรายการและงบประมาณการใช้จ่ายเท่าที่สามารถเติมได้ ในตารางแสดงงบประมาณการใช้จ่าย รายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริง และประเมินการใช้จ่ายจริงตาม งบประมาณ ประจำเดือนตุลาคมของปีนี้

รายการ	งบประมาณ การใช้จ่าย (บาท)	รายรับ-รายจ่าย ที่เกิดขึ้นจริง (บาท)	ประเมินการใช้จ่ายจริง ตามงบประมาณ
(1) รายรับ			
(2) เงินออม			
(3) เงินเหลือสำหรับ การใช้จ่าย = (1) - (2)			
(4) รายจ่ายจำเป็น			



รายการ	งบประมาณ การใช้จ่าย (บาท)	รายรับ-รายจ่าย ที่เกิดขึ้นจริง (บาท)	ประเมินการใช้จ่ายจริง ตามงบประมาณ
(5) รายจ่ายไม่จำเป็น			
(6) รวมรายจ่าย = (4) + (5)			
(7) เงินเหลือสำหรับเก็บออม เพิ่มเติม = (3) - (6)			



2. สรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายของเดือนตุลาคมของประทีปเป็นดังนี้

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)		เงินออม (บาท)
			จำเป็น	ไม่จำเป็น	
1	เงินเดือน	37,000			
2	เงินออมเพื่อความสุข				2,000
3	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันบ้านอายุ				2,000
4	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันชีวิต				2,000
5	เงินออมเพื่อจ่ายค่า ประกันสุขภาพ				3,000
6	ค่ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ		1,500		
7	ค่าอาหารและเครื่องดื่ม		3,500		
8	ค่าไฟฟ้า		950		
9	ค่าน้ำ		100		
10	ค่าใช้บริการ โทรศัพท์มือถือ		800		
11	ค่าน้ำมัน		2,000		
12	ค่าผ่อนรถ		10,000		
13	ค่าผ่อนโทรศัพท์มือถือ		2,000		
14	ค่าเช่าพาร์ทเมนต์		5,000		
15	ค่าเลี้ยงสังสรรค์			1,500	
16	ค่ารองเท้าใหม่			500	
รวม (บาท)		37,000	25,850	2,000	9,000
เงินคงเหลือของประทีป ในเดือนตุลาคม (บาท)		$37,000 - 9,000 - (25,850 + 2,000) = 150$			



จากสรุปบันทึกรายรับ-รายจ่ายของเดือนตุลาคมของประทีป ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในตารางแสดง
งบประมาณการใช้จ่าย รายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริง และประเมินการใช้จ่ายจริงตามงบประมาณ
ประจำเดือนตุลาคมของประทีป ในข้อที่ 1 ให้ครบทุกช่อง

3. จากตารางในข้อที่ 1 ที่ได้ดำเนินการข้อที่ 2 แล้ว ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้จ่ายที่เกิดขึ้นของ
ประทีป



เฉลยใบกิจกรรมที่ 11

1. คำตอบมีได้หลากหลาย โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

รายการ	งบประมาณ การใช้จ่าย (บาท)	รายรับ-รายจ่าย ที่เกิดขึ้นจริง (บาท)	ประเมินการใช้จ่ายจริง ตามงบประมาณ
(1) รายรับ - เงินเดือน	37,000		
(2) เงินออม - เงินออมเพื่อความสุข - เงินออมเพื่อจ่ายค่าประกัน บ้านอายุ - เงินออมเพื่อจ่ายค่าประกัน ชีวิต - เงินออมเพื่อจ่ายค่าประกัน สุขภาพ	9,000 2,000 2,000 2,000 3,000		
(3) เงินเหลือสำหรับ การใช้จ่าย = (1) - (2)	28,000		
(4) รายจ่ายจำเป็น - ค่ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำ - ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ - ค่าน้ำมัน - ค่าผ่อนรถ - ค่าผ่อนโทรศัพท์มือถือ - ค่าเช่าพาร์ทเมนต์	25,880 1,500 3,500 1,000 80 800 2,000 10,000 2,000 5,000		



รายการ	งบประมาณ การใช้จ่าย (บาท)	รายรับ-รายจ่าย ที่เกิดขึ้นจริง (บาท)	ประเมินการใช้จ่ายจริง ตามงบประมาณ
(5) รายจ่ายไม่จำเป็น	2,120		
- ค่าเลี้ยงสังสรรค์	1,620		
- ค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือย	500		
(6) รวมรายจ่าย = (4) + (5)	28,000		
(7) เงินเหลือสำหรับเก็บออม เพิ่มเติม = (3) - (6)	0		

2. คำตอบมีได้หลากหลายขึ้นกับคำตอบในข้อที่ 1 โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

รายการ	งบประมาณ การใช้จ่าย (บาท)	รายรับ-รายจ่าย ที่เกิดขึ้นจริง (บาท)	ประเมินการใช้จ่ายจริง ตามงบประมาณ
(1) รายรับ			
- เงินเดือน	37,000	37,000	
(2) เงินออม	9,000	9,000	
- เงินออมเพื่อความสุข	2,000	2,000	/
- เงินออมเพื่อจ่ายค่าประกัน บ้านอายุ	2,000	2,000	/
- เงินออมเพื่อจ่ายค่าประกัน ชีวิต	2,000	2,000	/
- เงินออมเพื่อจ่ายค่าประกัน สุขภาพ	3,000	3,000	/
(3) เงินเหลือสำหรับ การใช้จ่าย = (1) - (2)	28,000	28,000	
(4) รายจ่ายจำเป็น	25,880	25,850	
- ค่ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ	1,500	1,500	/
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	3,500	3,500	/



รายการ	งบประมาณ การใช้จ่าย (บาท)	รายรับ-รายจ่าย ที่เกิดขึ้นจริง (บาท)	ประเมินการใช้จ่ายจริง ตามงบประมาณ
- ค่าไฟฟ้า	1,000	950	/
- ค่าน้ำ	80	100	X
- ค่าใช้บริการโทรศัพท์มือถือ	800	800	/
- ค่าน้ำมัน	2,000	2,000	/
- ค่าผ่อนรถ	10,000	10,000	/
- ค่าผ่อนโทรศัพท์มือถือ	2,000	2,000	/
- ค่าเช่าอพาร์ทเมนต์	5,000	5,000	/
(5) รายจ่ายไม่จำเป็น	2,120	2,000	
- ค่าเลี้ยงสังสรรค์	1,620	1,500	/
- ค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือย	500	500	/
(6) รวมรายจ่าย = (4) + (5)	28,000	27,850	/
(7) เงินเหลือสำหรับเก็บออม เพิ่มเติม = (3) - (6)	0	150	

3. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

- เนื่องจากเดือนนี้มีเงินเหลือ จึงควรวางแผนเก็บออมเงินส่วนนี้
- เนื่องจากบางเดือนประทีปมีรายจ่ายไม่จำเป็นมาก ทำให้เดือนนั้นมีเงินเหลือติดลบ ดังนั้น ประทีปควรเก็บเงินออมเพื่อความสุข ถ้าต้องการใช้ก็จะได้ใช้เงินในกองนี้ และจะได้ควบคุมรายจ่ายไม่จำเป็นได้ด้วย



กิจกรรมที่ 8 เรื่องวางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ

เวลาที่ใช้ในห้องเรียน 100 นาที (2 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว นักเรียน

- สามารถวางแผนการเงินเพื่อการเกษียณอายุ
- สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

สื่อการเรียนรู้

สำหรับครู
8_วางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ.ppt

สำหรับนักเรียน
ใบความรู้ที่ 15
ใบกิจกรรมที่ 12 – 13

การเตรียมตัวของครู

1. ครูศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาสื่อการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้ (8_วางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ.ppt ใบความรู้ที่ 15 และใบกิจกรรมที่ 12 – 13)

แนวการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนจับคู่และแจกใบความรู้ที่ 15 คู่ละ 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนศึกษาการวางแผนการเงินเพื่อการเกษียณอายุ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวางแผนการเงินเพื่อการเกษียณอายุ โดยครูสามารถเปิด 8_วางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ.ppt หน้า 2 – 10 ประกอบ
3. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 12 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด และให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 12 ข้อที่ 1 – 3 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและพึงบทรสทนาของนักเรียน ทั้งนี้ครูควรพิจารณาความเป็นไปได้ของคำตอบของนักเรียนแต่ละคู่ โดยมีประเด็นที่จะต้องพิจารณาดังนี้
 - อายุที่เริ่มออมเงินมากเกินไปหรือไม่ โดยนักเรียนบางคู่อาจบันทึกอายุที่เริ่มออมเงินมากเกินไป ทำให้นักเรียนมีช่วงเวลาเก็บออมเงินน้อยเกินไป



- อายุเกษียณน้อยเกินไปหรือมากเกินไปหรือไม่ โดยนักเรียนบางคู่อาจบันทึกอายุเกษียณน้อยเกินไป ทำให้นักเรียนมีช่วงเวลาเก็บออมเงินน้อยเกินไป หรือนักเรียนบางคู่อาจบันทึกอายุเกษียณมากเกินไป โดยนักเรียนไม่ได้คำนึงถึงสุขภาพตอนที่อายุมากอาจจะส่งผลให้ทำงานไม่ไหว
 - อายุขัย นักเรียนควรพิจารณาจากอายุขัยเฉลี่ยของคนทั่วไป ซึ่งอาจใช้ข้อมูลสถิติของอายุเฉลี่ยของประชากรไทย เช่น อายุขัยคาดการณ์ตามช่วงเวลา ณ ปี 2559 ผู้หญิงไทยมีอายุเฉลี่ย 79.3 ปี และผู้ชายไทยมีอายุเฉลี่ย 71.8 ปี โดยครูสามารถเปิด 8_วางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ.ppt หน้า 11 ประกอบ
4. ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า นักเรียนควรคำนึงถึงเงินเฟ้อ เพราะในช่วงหลังเกษียณนั้น เงินออมของนักเรียนจะมีค่าน้อยลงเรื่อย ๆ เนื่องจากเงินเฟ้อ เช่น เงิน 100 บาท
- ใน 20 ปีที่แล้ว ก๋วยเตี๋ยวจานละ 25 บาท ซื้อได้ 4 ชาม
 - ในปัจจุบัน ก๋วยเตี๋ยวจานละ 50 บาท ซื้อได้ 2 ชาม
 - ในอนาคต ก๋วยเตี๋ยวจานละ 100 บาท ซึ่งซื้อได้เพียง 1 ชาม เท่านั้น
- โดยครูสามารถเปิด 8_วางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ.ppt หน้า 12 ประกอบ
5. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 12 ข้อที่ 4 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเลือกนักเรียน 2 – 3 คู่ที่ได้คำตอบที่แตกต่างกัน ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียน
6. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 12 ข้อที่ 5 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการหาคำตอบ และพิจารณาว่าจำนวนเงินเก็บทั้งหมดของนักเรียนส่วนใหญ่เท่ากับเท่าใด
7. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 12 ข้อที่ 6 – 7 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเลือกนักเรียน 2 – 3 คู่ที่ได้คำตอบที่แตกต่างกัน ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียน หากนักเรียนไม่สามารถตอบคำถามในข้อที่ 7 ได้ ครูควรอธิบายแนวคำตอบตามเฉลยใบกิจกรรมที่ 12 ข้อที่ 7
8. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 13 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด และให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 13 ข้อที่ 1 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการหาคำตอบ จากนั้นครู



และนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “ยังมีจำนวนเงินหลังเกษียณมาก จำนวนเงินที่ใช้ได้ต่อเดือนหลังเกษียณก็จะยิ่งมาก” โดยครูสามารถเปิด 8_วางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ.ppt หน้า 13 ประกอบ

9. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 13 ข้อที่ 2 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการหาคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “ยิ่งจำนวนปีที่ออมมาก จำนวนเงินที่ต้องออมต่อเดือนก็จะยิ่งน้อย นั่นคือ การเริ่มออมเงินเร็ว ช่วยให้เป้าหมายในการออมเงินสำเร็จได้ง่ายขึ้น” โดยครูสามารถเปิด 8_วางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ.ppt หน้า 14 ประกอบ
10. ครูแนะนำเว็บไซต์ <https://ipst.me/finance01> พร้อมแนะนำการพิมพ์ข้อมูลในช่อง อัตราดอกเบี้ย ถ้านักเรียนต้องการอัตราดอกเบี้ย 4% ต่อปี โดยคิดดอกเบี้ยแบบทบต้นทุกเดือน นักเรียนจะต้องพิมพ์ 0.04 แทน 4% เนื่องจาก 4% คือ $\frac{4}{100} = 0.04$ ดังรูป

ออมเงินทุกสิ้นเดือน	
จำนวนเงินที่ออมต่อเดือน	<input type="text" value="3000"/> บาท
ระยะเวลาในการออม	<input type="text" value="10"/> ปี
อัตราดอกเบี้ย	<input type="text" value="0.04"/> ต่อปี โดยคิดดอกเบี้ยแบบทบต้นทุกเดือน
เงินออมทั้งหมด 360000 บาท	
ดอกเบี้ยที่ได้ 81749.41 บาท	
เงินรวม 441749.41 บาท	

11. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 13 ข้อที่ 3 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการหาคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “การฝากเงินที่ได้ดอกเบี้ยสม่ำเสมอ ช่วยให้เป้าหมายในการออมสำเร็จได้ง่ายขึ้น และใช้เงินในการออมต่อเดือนน้อย” โดยครูสามารถเปิด 8_วางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ.ppt หน้า 15 – 16 ประกอบ และอธิบายเพิ่มเติมว่า จากข้อที่ 2 ถ้าต้องการมีเงินใช้หลังเกษียณทั้งหมด 2,700,000 บาท ในเวลา 30 ปี จะต้องออมเงินเดือนละ 7,500 บาท แต่จากข้อที่ 3 ถ้าออมเงินโดยได้อัตราดอกเบี้ย 3% ต่อปี โดยคิดดอกเบี้ยแบบทบต้นทุกเดือน จะออมเงินเพียงเดือนละ 5,000 บาท



12. ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า การลงทุน อาจทำให้ได้ผลตอบแทนที่มากกว่าการฝากเงิน แต่การลงทุนที่ได้ผลตอบแทนสูงจะยังมีความเสี่ยงสูง นักเรียนควรศึกษาและวางแผนการลงทุนให้ดีกว่าตัดสินใจลงทุน และการลงทุนที่มีความเสี่ยงสูงอาจส่งผลกระทบต่อเป้าหมายที่วางแผนไว้ เช่น อาจสูญเสียเงินต้นจากการลงทุน โดยครูสามารถเปิด 8_วางแผนการเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณ.ppt หน้า 17
13. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 13 ข้อที่ 4 สำหรับการหาคำตอบข้อนี้ ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ลองทำด้วยตนเองก่อน โดยให้นักเรียนลองบันทึกข้อมูลจำนวนเงินที่ออมต่อเดือน ระยะเวลาในการออม และอัตราดอกเบี้ยต่อปี ลงในเว็บไซต์ จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาว่าเงินรวมต้องไม่น้อยกว่า 4,000,000 บาท ถ้ามีคู่ใดได้เงินรวมน้อยกว่า 4,000,000 บาท ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลจำนวนเงินที่ออมต่อเดือน ระยะเวลาในการออม และอัตราดอกเบี้ยต่อปี ที่ไม่ใช่จำนวนเดิม ลงในเว็บไซต์อีกครั้ง จนกว่าจะได้เงินรวมไม่น้อยกว่า 4,000,000 บาท แล้วจึงบันทึกข้อมูลลงในตารางในข้อที่ 4 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูควรเลือกนักเรียน 2 – 3 คู่ที่ได้คำตอบที่แตกต่างกัน ออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้องเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้านักเรียนต้องการวางแผนเพื่อให้มีเงินเก็บที่ต้องมีหลังเกษียณตามใบกิจกรรมที่ 12 ข้อที่ 5 นักเรียนสามารถใช้วิธีเดียวกับใบกิจกรรมที่ 13 ข้อที่ 4 ได้เช่นกัน และสรุปผลการทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
• สามารถวางแผนการเงินเพื่อการเกษียณอายุ	ตรวจใบกิจกรรมที่ 12 – 13	ใบกิจกรรมที่ 12 – 13	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
• สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนสัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา	ตรวจใบกิจกรรมที่ 13	ใบกิจกรรมที่ 13	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แนวการจัดการเรียนรู้นี้อาจนำไปจัดการเรียนรู้ได้ 2 คาบ ดังนี้

- คาบที่ 1 ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 1 – 6
- คาบที่ 2 ครูและนักเรียนควรร่วมกันทบทวนการคำนวณหาจำนวนเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณซึ่งมี 2 แบบ ตามใบความรู้ที่ 15 จากนั้นใช้แนวการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 7 – 13



ใบความรู้ที่ 15

การวางแผนการเงินเพื่อการเกษียณอายุ

ความสำคัญของการวางแผนเกษียณ

การใช้ชีวิตหลังเกษียณอย่างมีความสุขจำเป็นต้องมีเงินเพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและควรมีเงินสำหรับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับความสุข โดยไม่เป็นภาระของลูกหลาน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการวางแผนเกษียณ ได้แก่ อยากรทำงานถึงอายุเท่าใด อยากรมีชีวิตหลังเกษียณแบบใด และมีเวลาในการทำงานอีกนานเท่าใด หลายคนอาจเข้าใจผิดว่าการวางแผนเกษียณเป็นเรื่องของคนอายุมากหรือใกล้เกษียณเท่านั้น ทั้งที่จริงแล้วการเกษียณสุขต้องอาศัยการวางแผนล่วงหน้าในระยะยาวตั้งแต่เริ่มต้นทำงาน การวางแผนเมื่อใกล้เกษียณอาจทำได้ลำบากและต้องกดดันตัวเองเป็นอย่างมากเพื่อให้ได้จำนวนเงินสำหรับชีวิตหลังเกษียณตามที่ต้องการ

จำนวนเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณที่ต้องการ

ในการคำนวณหาจำนวนเงินเพื่อใช้จ่ายยามเกษียณมี 2 แบบ ดังนี้

1. ในอนาคตจะต้องมีเงินเท่าใด (วัยเกษียณต้องมีเงินเท่าใด)

จำนวนเงินที่ต้องมี ณ วันเกษียณ

$$= \text{จำนวนเงินที่คาดว่าจะใช้ต่อเดือน} \times 12 \times \text{จำนวนปีที่คาดว่าจะมีชีวิตอยู่หลังเกษียณ}$$

หมายเหตุ คูณด้วย 12 เพื่อทำให้เป็นจำนวนเงินที่ต้องมีเป็นรายปี

ตัวอย่างที่ 1 วารินต้องการชีวิตหลังเกษียณที่ดี มีเงินใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน มีเงินค่ารักษาพยาบาลเพียงพอ มีเงินสำหรับให้ลูกหลานตามเทศกาล และมีค่าใช้จ่ายเพื่อความสุข เช่น ค่าเลี้ยงสังสรรค์ ค่าไปเที่ยวทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ วารินคาดว่าจะต้องใช้เงินเดือนละ 42,000 บาท และวารินคาดว่าจะมีชีวิตอยู่หลังเกษียณได้อีก 20 ปี

ดังนั้น จำนวนเงินที่ต้องมี ณ วันเกษียณของวาริน คือ $42,000 \times 12 \times 20 = 10,080,000$ บาท



2. ในปัจจุบันจะต้องออมเงินเท่าใด (ต้องออมเดือนละเท่าใด จึงจะมีเงินใช้จ่ายในวัยเกษียณตามที่เราร้องต้องการ)

$$\text{จำนวนเงินที่ต้องออมต่อเดือน} = \frac{\text{จำนวนเงินที่ต้องมี ณ วันเกษียณ}}{\text{จำนวนปีที่ทำงาน} \times 12}$$

หมายเหตุหารด้วย 12 เพื่อทำให้เป็นจำนวนเงินที่ต้องออมเป็นรายเดือน

ตัวอย่างที่ 2 ธิติต้องการมีเงิน ณ วันเกษียณ 10,080,000 บาท ปัจจุบันธิติอายุ 25 ปี และธิติจะเกษียณอายุตอนอายุครบ 60 ปี นั่นคือ จำนวนปีที่ทำงานของธิติคือ 35 ปี

ดังนั้น จำนวนเงินที่ต้องออมต่อเดือนของธิติ คือ $\frac{10,080,000}{35 \times 12} = 24,000$ บาท

ตัวอย่างที่ 3 ปนัดดาต้องการมีเงิน ณ วันเกษียณ 10,080,000 บาท ปัจจุบันปนัดดาอายุ 40 ปี และปนัดดาจะเกษียณอายุตอนอายุครบ 60 ปี นั่นคือ จำนวนปีที่ทำงานของปนัดดาคือ 20 ปี

ดังนั้น จำนวนเงินที่ต้องออมต่อเดือนของปนัดดา คือ $\frac{10,080,000}{20 \times 12} = 42,000$ บาท

จากตัวอย่างที่ 2 และ 3 จะเห็นว่าจำนวนปีที่ทำงานส่งผลต่อจำนวนเงินที่ต้องออมต่อเดือน นั่นคือ หากจำนวนปีที่ทำงานมาก จำนวนเงินที่ต้องออมต่อเดือนจะน้อย

การออมเงินควรเริ่มออมทันที เมื่อมีรายได้ เพราะ

1. เมื่อเริ่มออมเงินเร็ว ทำให้เงินต้นที่ใช้ในการออมหรือลงทุนจะน้อยกว่า อีกทั้งยังช่วยในการวางแผนการเงินได้อย่างรัดกุมและไม่กดดัน
2. ในช่วงเริ่มต้นทำงาน ค่าใช้จ่ายมักจะยังไม่มาก ถ้าเราวางแผนการใช้จ่ายตั้งแต่เริ่ม จะเป็นการฝึกนิสัยที่ไม่ใช้จ่ายเกินตัว และระมัดระวังการใช้จ่ายอยู่เสมอ ทั้งยังได้ฝึกการออมเงินและการลงทุนอีกด้วย จากนั้นเมื่อเรามีรายได้เพิ่มขึ้นตามอายุงาน ก็จะทำให้เราสามารถนำรายได้ส่วนที่เพิ่มมาจัดสรรได้อย่างเหมาะสม
3. ในช่วงเริ่มต้นทำงานมักเป็นวัยที่สามารถรับความเสี่ยงได้สูง มีโอกาสได้เรียนรู้ลองผิดลองถูกในการลงทุนรูปแบบต่าง ๆ และมีโอกาสทำกำไรจากผลตอบแทนในระยะยาว



เมื่อออมเงินได้ตามแผนที่วางไว้ แต่เมื่อถึงเวลาต้องใช้เงินจริงกลับมีเงินไม่พอใช้ เพราะ

1. **อายุยืน** (อยู่นานกว่าที่คิด) เนื่องจากความก้าวหน้าทางการแพทย์ ทำให้คนมีแนวโน้มที่จะอายุยืนมากขึ้น ส่งผลให้เงินออมไม่พอ
2. **ป่วยกะทันหัน** (เจอโรคใหม่ไม่ทันตั้งตัว) การเจ็บป่วยกะทันหันหรือการตรวจพบโรคใหม่ ทำให้ต้องใช้เงินในการรักษาจำนวนมาก ซึ่งประกันหรือสวัสดิการที่มีไม่เพียงพอ
3. **แพ้เงินเฟ้อ** (คิดว่าเงินมีค่าเท่าเดิม) แผนออมเงินที่เตรียมไว้เอาชนะเงินเฟ้อไม่ได้ มีการเริ่มเก็บเงินออมช้าเกินไป หรือได้รับผลตอบแทนต่ำไป
4. **ภัยการเงิน** (แม้ไม่เชื่อก็เจอ) หลายครั้งที่มีความเสี่ยงจะเล็งผู้สูงวัยไว้เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพราะมีเงินก่อนจากการเกษียณ



ใบกิจกรรมที่ 12

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ (นักเรียนสามารถใช้เครื่องคำนวณหรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการหาคำตอบได้ และนักเรียนสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในคอมพิวเตอร์ เช่น Excel ในการนำเสนอข้อมูล)

1. อายุที่นักเรียนต้องการเริ่มออมเงิน
2. อายุที่นักเรียนต้องการเกษียณ
3. อายุที่นักเรียนคิดว่าจะสิ้นสุดอายุขัย
4. นักเรียนคิดว่าหลังจากเกษียณจะใช้เงินต่อเดือนเดือนละเท่าใด โดยนักเรียนจะต้องคำนึงว่าหลังเกษียณจะไม่มีรายได้เพิ่มหรือมีรายได้น้อยลง แต่ยังคงมีค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ค่ารักษาพยาบาล ค่าใช้จ่ายในการไปเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ
5. จากข้อที่ 2 – 4 จงหาจำนวนเงินเก็บทั้งหมดที่นักเรียนต้องมีหลังเกษียณเพื่อใช้จนสิ้นสุดอายุขัย (สมมติว่าหลังเกษียณไม่มีรายได้)
6. นักเรียนต้องออมเงินเดือนละเท่าใดจึงจะมีเงินเก็บตามที่วางแผนไว้ในข้อที่ 5
7. นักเรียนคิดว่าเป็นไปได้หรือไม่ที่นักเรียนจะเก็บเงินในแต่ละเดือนให้เป็นไปตามข้อที่ 6 เพราะเหตุใด และนักเรียนคิดว่าควรทำอย่างไรบ้างเพื่อให้มีเงินเก็บทั้งหมดตามข้อที่ 5



เฉลยใบกิจกรรมที่ 12

คำตอบมีได้หลากหลาย โดยมีตัวอย่างคำตอบ ดังนี้

1. เริ่มออมเงินอายุ 17 ปี
2. เกษียณเมื่ออายุ 60 ปี
3. สิ้นสุดอายุขัยเมื่ออายุ 80 ปี
4. หลังจากเกษียณจะใช้เงินต่อเดือนประมาณเดือนละ 30,000 บาท
5. คำตอบขึ้นกับคำตอบในข้อที่ 2 – 4 จะได้ จำนวนเงินเก็บทั้งหมดที่ต้องมีหลังเกษียณเพื่อใช้จนสิ้นสุดอายุขัยคือ $30,000 \times 12 \times 20 = 7,200,000$ บาท
6. คำตอบขึ้นกับคำตอบในข้อที่ 1 – 2 และ 5
เนื่องจากเริ่มออมเงินอายุ 17 ปี และเกษียณเมื่ออายุ 60 ปี จะได้ว่ามีเวลาในการออมเงินทั้งหมด 43 ปี
ดังนั้น ต้องออมเงินเดือนละ $\frac{7,200,000}{43 \times 12} \approx 13,953$ บาท
7. คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับแนวคิดและเหตุผลของนักเรียน เช่น เป็นไปได้ยากที่จะออมเงินแต่ละเดือนให้เป็นไปตามข้อที่ 6 ในช่วงอายุแรก ๆ ของการทำงาน ส่วนวิธีการในการทำให้มีเงินเก็บทั้งหมดตามข้อที่ 5 อาจทำได้โดยการนำเงินไปลงทุนที่ได้ผลตอบแทนต่อเนื่องทุกปีที่มีมากกว่าเงินฝากธนาคาร หรือนำเงินออมไปทำธุรกิจ



ใบกิจกรรมที่ 13

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ (นักเรียนสามารถใช้เครื่องคำนวณหรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการหาคำตอบได้ และนักเรียนสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในคอมพิวเตอร์ เช่น Excel ในการนำเสนอข้อมูล)

1. จงหาจำนวนเงินที่ใช้ได้ต่อเดือนหลังเกษียณ โดยพิจารณาจำนวนเงินหลังเกษียณตามที่กำหนดในตาราง เมื่อคาดว่าจะมีชีวิตหลังเกษียณ 20 ปี

คาดว่าจะมีชีวิตหลังเกษียณ 20 ปี	
จำนวนเงินหลังเกษียณ (บาท)	จำนวนเงินที่ใช้ได้ต่อเดือนหลังเกษียณ (บาท)
1,000,000	
2,000,000	
5,000,000	
10,000,000	

2. จงหาจำนวนเงินที่ต้องออมต่อเดือน โดยพิจารณาจำนวนปีที่ออมตามที่กำหนดในตาราง เมื่อต้องการมีเงินที่ใช้หลังเกษียณทั้งหมด 2,700,000 บาท

ต้องการมีเงินที่ใช้หลังเกษียณทั้งหมด 2,700,000 บาท	
จำนวนปีที่ออม (ปี)	จำนวนเงินที่ต้องออมต่อเดือน (บาท)
20	
30	
40	



3. จงเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ (เปิดเว็บไซต์ หรือสแกน QR code เพื่อช่วยในการคำนวณ)



<https://ipst.me/finance01>

อัตราดอกเบี้ย 3% ต่อปี โดยคิดดอกเบี้ยแบบทบต้นทุกเดือน				
จำนวนเงินที่ ออมต่อเดือน (บาท)	ระยะเวลา ในการออม (ปี)	เงินออมทั้งหมด (บาท)	ดอกเบี้ยที่ได้ (บาท)	เงินรวม (บาท)
3,000	20			
3,000	30			
3,000	40			
5,000	20			
5,000	30			
5,000	40			
7,000	20			
7,000	30			
7,000	40			



4. ถ้านักเรียนต้องการมีเงินไม่น้อยกว่า 4,000,000 บาท เมื่ออายุ 60 ปี เพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันในยามเกษียณ นักเรียนจะวางแผนในการฝากเงินอย่างไร (เปิดเว็บไซต์ หรือสแกน QR code เพื่อช่วยในการคำนวณ)



<https://ipst.me/finance01>

ข้อมูลที่นักเรียนบันทึกในเว็บไซต์

จำนวนเงินที่ออมต่อเดือน บาท

ระยะเวลาในการออม ปี

อัตราดอกเบี้ย ต่อปี โดยคิดดอกเบี้ยแบบทบต้นทุกเดือน

ข้อมูลที่นักเรียนได้จากเว็บไซต์

เงินออมทั้งหมด บาท

ดอกเบี้ยที่ได้ บาท

เงินรวม บาท



เฉลยใบกิจกรรมที่ 13

1.

คาดว่าจะมีชีวิตหลังเกษียณ 20 ปี	
จำนวนเงินหลังเกษียณ (บาท)	จำนวนเงินที่ใช้ได้ต่อเดือนหลังเกษียณ (บาท)
1,000,000	$\frac{1,000,000}{20 \times 12} \approx 4,166.67$
2,000,000	$\frac{2,000,000}{20 \times 12} \approx 8,333.33$
5,000,000	$\frac{5,000,000}{20 \times 12} \approx 20,833.33$
10,000,000	$\frac{10,000,000}{20 \times 12} \approx 41,666.67$

2.

ต้องการมีเงินที่ใช้หลังเกษียณทั้งหมด 2,700,000 บาท	
จำนวนปีที่ออม (ปี)	จำนวนเงินที่ต้องออมต่อเดือน (บาท)
20	$\frac{2,700,000}{20 \times 12} = 11,250$
30	$\frac{2,700,000}{30 \times 12} = 7,500$
40	$\frac{2,700,000}{40 \times 12} = 5,625$



3.

อัตราดอกเบี้ย 3% ต่อปี โดยคิดดอกเบี้ยแบบทบต้นทุกเดือน				
จำนวนเงินที่ ออมต่อเดือน (บาท)	ระยะเวลา ในการออม (ปี)	เงินออมทั้งหมด (บาท)	ดอกเบี้ยที่ได้ (บาท)	เงินรวม (บาท)
3,000	20	720,000	264,905.99	984,905.99
3,000	30	1,080,000	668,210.65	1,748,210.65
3,000	40	1,440,000	1,338,178.50	2,778,178.50
5,000	20	1,200,000	441,509.99	1,641,509.99
5,000	30	1,800,000	1,113,684.42	2,913,684.42
5,000	40	2,400,000	2,230,297.51	4,630,297.51
7,000	20	1,680,000	618,113.99	2,298,113.99
7,000	30	2,520,000	1,559,158.19	4,079,158.19
7,000	40	3,360,000	3,122,416.51	6,482,416.51

4. ตัวอย่างคำตอบ

<p>ข้อมูลที่นักเรียนบันทึกในเว็บไซต์</p> <p>จำนวนเงินที่ออมต่อเดือน 5,000 บาท</p> <p>ระยะเวลาในการออม 37 ปี</p> <p>อัตราดอกเบี้ย 3% ต่อปี โดยคิดดอกเบี้ยแบบทบต้นทุกเดือน</p>
<p>ข้อมูลที่นักเรียนได้จากเว็บไซต์</p> <p>เงินออมทั้งหมด 2,220,000 บาท</p> <p>ดอกเบี้ยที่ได้ 1,840,316.27 บาท</p> <p>เงินรวม 4,060,316.27 บาท</p>



กิจกรรมที่ 9 เรื่องความมั่งคั่งสุทธิ

เวลาที่ใช้ในห้องเรียน 50 นาที (1 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว นักเรียน

- สามารถหาความมั่งคั่งสุทธิ

สื่อการเรียนรู้

สำหรับครู
9_ความมั่งคั่งสุทธิ.ppt

สำหรับนักเรียน
ใบความรู้ที่ 16
ใบกิจกรรมที่ 14

การเตรียมตัวของครู

1. ครูศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาสื่อการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้ (9_ความมั่งคั่งสุทธิ.ppt ใบความรู้ที่ 16 และใบกิจกรรมที่ 14)

แนวการจัดการเรียนรู้

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 16 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนศึกษาการหาความมั่งคั่งสุทธิ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการหาความมั่งคั่งสุทธิ โดยครูสามารถเปิด 9_ความมั่งคั่งสุทธิ.ppt หน้า 2 – 15 ประกอบ
3. ครูให้นักเรียนจับคู่และแจกใบกิจกรรมที่ 14 คู่ละ 1 ชุด
4. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 14 ข้อที่ 1 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการหาคำตอบ
5. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 14 ข้อที่ 2 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคู่ เพื่อสังเกตการทำงานและฟังบทสนทนาของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คู่ ออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าห้องเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า หากวันนี้ น้ำผึ้งสะสมเงินออมเกินกว่าความมั่งคั่งสุทธิที่ควรมีแล้ว ถือว่าน้ำผึ้งผ่านมาตรฐานการออมทั่วไป แต่หากน้ำผึ้งยังไม่มีเงินออมเลย ยอดเงินที่คำนวณได้จากสูตรดังกล่าวจะช่วยให้ น้ำผึ้งทราบว่า ต้องออม



เงินเป็นจำนวนเท่าใด โดยครูสามารถเปิด 9_ความมั่งคั่งสุทธิ.ppt หน้า 16 ประกอบ และสรุปผลการ
ทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none">สามารถหาความมั่งคั่งสุทธิ	ตรวจใบ กิจกรรมที่ 14	ใบกิจกรรมที่ 14	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ใบความรู้ที่ 16

ความมั่งคั่งสุทธิ

ความมั่งคั่งสุทธิเป็นสิ่งที่สะท้อนฐานะทางการเงินที่แท้จริงของเรา โดยเครื่องมือที่จะช่วยให้สามารถประเมินความมั่งคั่งสุทธิได้คือบัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน

วิธีจัดทำบัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน

สินทรัพย์	หนี้สิน
<p>1. บันทึกรายการสินทรัพย์</p> <p>สินทรัพย์ คือ สิ่งที่เราเป็นเจ้าของหรือมีอยู่ ซึ่งสามารถสร้างกระแสเงินสดได้ในอนาคต จำแนกประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">• สินทรัพย์สภาพคล่อง หมายถึง สินทรัพย์ที่สามารถเปลี่ยนเป็นเงินสดได้ง่าย โดยที่มูลค่าไม่เปลี่ยนแปลงไปมากนัก เช่น เงินสด เงินฝากออมทรัพย์• สินทรัพย์ลงทุน หมายถึง สินทรัพย์ที่นำไปลงทุนเพื่อหวังผลตอบแทนในอนาคต เช่น เงินฝากประจำ พันธบัตรรัฐบาล หุ้นกู้ หุ้นสามัญ หุ้นบุริมสิทธิ อนุพันธ์ กองทุนรวม ประกันชีวิตแบบสะสมทรัพย์ กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ที่ดินที่ซื้อไว้เพื่อลงทุน• สินทรัพย์ส่วนตัว หมายถึง สินทรัพย์ที่มีไว้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น บ้าน รถยนต์ โทรศัพท์มือถือ เฟอร์นิเจอร์ เครื่องประดับ <p>2. รวมสินทรัพย์ทั้งหมด</p>	<p>1. บันทึกรายการหนี้สิน</p> <p>หนี้สิน คือ ภาระผูกพันทางการเงินต่าง ๆ ที่ต้องชำระคืนในอนาคต จำแนกประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">• หนี้สินระยะสั้น คือ หนี้ที่ต้องจ่ายคืนภายในเวลาไม่เกิน 1 ปี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นหนี้สินที่คิดดอกเบี้ยสูง เช่น หนี้บัตรเครดิต หนี้นอกระบบ การซื้อสินค้าเงินผ่อน (ตัวอย่าง โทรศัพท์ ตู้เย็น เครื่องซักผ้า หรือโทรศัพท์มือถือ)• หนี้สินระยะยาว คือ หนี้ที่มีเวลาผ่อนชำระนานกว่า 1 ปี เช่น หนี้ที่เกิดจากการซื้อบ้าน หนี้ที่เกิดจากการซื้อรถยนต์ หนี้ที่เกิดจากการซื้อสิ่งหาทรัพย์สิน หนี้ที่เกิดจากการกู้เพื่อการศึกษา <p>2. รวมหนี้สินทั้งหมด</p>



ความมั่งคั่งสุทธิหาได้จาก

$$\text{สินทรัพย์} - \text{หนี้สิน} = \text{ความมั่งคั่งสุทธิ}$$

ตารางสำหรับจัดทำบัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน

สินทรัพย์		หนี้สิน	
สินทรัพย์สภาพคล่อง		หนี้สินระยะสั้น	
1) .....	.....	1) .....	.....
2) .....	.....	2) .....	.....
3) .....	.....	3) .....	.....
รวม	.....	รวม	.....
สินทรัพย์ลงทุน		หนี้สินระยะยาว	
1) .....	.....	1) .....	.....
2) .....	.....	2) .....	.....
3) .....	.....	3) .....	.....
รวม	.....	รวม	.....
สินทรัพย์ส่วนตัว		รวมหนี้สินทั้งหมด	.....
1) .....	.....	<p>ความมั่งคั่งสุทธิ</p> <p>สินทรัพย์ - หนี้สิน =</p>	
2) .....	.....	
3) .....	.....	
4) .....	.....	
รวม	.....	
รวมสินทรัพย์ทั้งหมด	.....	

ตารางสำหรับจัดทำบัญชีสินทรัพย์และหนี้สินควรจัดทำอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนสถานะการเงินของตนเอง โดยในแต่ละปีควรมีทรัพย์สินที่เพิ่มขึ้นและหนี้สินที่ลดลง แต่หากปีใดมีหนี้สินเพิ่มขึ้นก็ควรมีทรัพย์สินเพิ่มขึ้นด้วย



ความมั่งคั่งสุทธิที่เราควรมีในวันนี้

ผู้เชี่ยวชาญด้านการเงินส่วนบุคคลส่วนใหญ่แนะนำสูตรการคำนวณหาความมั่งคั่งสุทธิที่บุคคลควรมีตามอายุ ดังนี้

$$\text{ความมั่งคั่งสุทธิที่ควรมี} = \frac{1}{10} \times \text{อายุ} \times \text{รายได้ต่อปี}$$

ตัวอย่าง นายอินทร์มีอายุ 40 ปี มีรายได้เดือนละ 50,000 บาท

ดังนั้น ความมั่งคั่งสุทธิของนายอินทร์ที่ควรมี $\frac{1}{10} \times 40 \times (50,000 \times 12) = 2,400,000$ บาท



ใบกิจกรรมที่ 14

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อมูลและตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อมูลของภุชงค์

ภุชงค์เป็นเจ้าของร้านขายผักแห่งหนึ่ง เขาได้หามูลค่าของทรัพย์สินและจำนวนหนี้สินทั้งหมด ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 พบว่า มีเงินสด 200,000 บาท มีเงินฝากออมทรัพย์ 300,000 บาท มีเงินฝากประจำ 150,000 บาท มีประกันแบบสะสมทรัพย์ 60,000 บาท มีบ้านราคา 1,200,000 บาท มีรถยนต์ราคา 600,000 บาท มีสร้อยคอทองคำราคา 80,000 บาท มีหนี้นอกระบบที่มีสัญญาต้องชำระภายใน 1 ปี จำนวน 100,000 บาท มีหนี้บัตรเครดิตเงินสด 30,000 บาท มีหนี้บัตรเครดิต 80,000 บาท มีเงินกู้ซื้อบ้าน 1,000,000 บาท และหนี้จากการซื้อรถยนต์ 500,000 บาท

ให้นักเรียนเติมข้อมูลของภุชงค์ลงในตารางสำหรับจัดทำบัญชีสินทรัพย์และหนี้สินพร้อมทั้งหาความมั่งคั่งสุทธิของภุชงค์

สินทรัพย์		หนี้สิน	
สินทรัพย์สภาพคล่อง		หนี้สินระยะสั้น	
1) .....	.....	1) .....	.....
2) .....	.....	2) .....	.....
3) .....	.....	3) .....	.....
รวม	.....	รวม	.....
สินทรัพย์ลงทุน		หนี้สินระยะยาว	
1) .....	.....	1) .....	.....
2) .....	.....	2) .....	.....
รวม	.....	รวม	.....
สินทรัพย์ส่วนตัว		รวมหนี้สินทั้งหมด	.....
1) .....	.....	ความมั่งคั่งสุทธิ สินทรัพย์ - หนี้สิน =	
2) .....	.....	
3) .....	.....	
รวม	.....	
รวมสินทรัพย์ทั้งหมด	.....	



- ปัจจุบันน้ำผึ้งอายุ 15 ปี ได้รับเงินจากพ่อแม่เดือนละ 2,500 บาท กำหนดให้เงินที่พ่อแม่จะให้น้ำผึ้งเพิ่มเป็น 3,000 บาท ในอีก 5 ปีข้างหน้า จงหาความมั่งคั่งสุทธิของน้ำผึ้งที่ควรมีเมื่ออายุ 15 ปี และ 20 ปี



เฉลยใบกิจกรรมที่ 14

1.

สินทรัพย์		หนี้สิน	
สินทรัพย์สภาพคล่อง		หนี้สินระยะสั้น	
1) เงินสด	200,000	1) หนี้ออกระบบ	100,000
2) เงินฝากออมทรัพย์	300,000	2) หนี้บัตรกดเงินสด	30,000
3) .....	.....	3) หนี้บัตรเครดิต	80,000
รวม	500,000	รวม	210,000
สินทรัพย์ลงทุน		หนี้สินระยะยาว	
1) เงินฝากประจำ	150,000	1) เงินกู้ซื้อบ้าน	1,000,000
2) ประกันแบบสะสมทรัพย์	60,000	2) หนี้จากการซื้อรถยนต์	500,000
รวม	210,000	รวม	1,500,000
สินทรัพย์ส่วนตัว		รวมหนี้สินทั้งหมด	1,710,000
1) บ้าน	1,200,000	ความมั่งคั่งสุทธิ สินทรัพย์ - หนี้สิน = 880,000	
2) รถยนต์	600,000		
3) สร้อยคอทองคำ	80,000		
รวม	1,880,000		
รวมสินทรัพย์ทั้งหมด	2,590,000		

2. เมื่อน้ำผึ้งอายุ 15 ปี น้ำผึ้งได้รับเงินจากพ่อแม่เดือนละ 2,500 บาท

จะได้ น้ำผึ้งมีรายรับต่อปี $2,500 \times 12 = 30,000$ บาท

ดังนั้น ความมั่งคั่งสุทธิของน้ำผึ้งที่ควรมี เมื่ออายุ 15 ปี คือ $\frac{1}{10} \times 15 \times 30,000 = 45,000$ บาท

เมื่อน้ำผึ้งอายุ 20 ปี น้ำผึ้งได้รับเงินจากพ่อแม่เดือนละ 3,000 บาท

จะได้ น้ำผึ้งมีรายรับต่อปี $3,000 \times 12 = 36,000$ บาท

ดังนั้น ความมั่งคั่งสุทธิของน้ำผึ้งที่ควรมี เมื่ออายุ 20 ปี คือ $\frac{1}{10} \times 20 \times 36,000 = 72,000$ บาท



บรรณานุกรม

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพไทย. (2564). *กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก <https://www.thaipvd.com/Home/Index>

ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. (2565). *2 ขั้นตอนเช็คความมั่งคั่ง สู่อิสรภาพทางการเงิน*. สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2568, จาก <https://www.set.or.th/th/education-research/education/happy-money/knowledge/infographic/76-2-steps-to-check-your-wealth>

ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. (2563). *กองทุนรวม*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก <https://www.setinvestnow.com/th/mutualfund>

ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. (2563). *เงินปันผล*. สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2567, จาก <https://www.setinvestnow.com/th/glossary/dividend>

ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. (2565). *กองทุนรวมเพื่อการเลี้ยงชีพ*. สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2567, จาก <https://www.set.or.th/th/education-research/education/happymoney/glossary/retirement-mutual-fund?lang=th>

ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. (2565). *กองทุนรวมเพื่อการออม*. สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2567, จาก <https://www.set.or.th/th/education-research/education/happymoney/glossary/super-savings-fund?lang=th>

ธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด (มหาชน). (2567). *หัวใจของการสร้าง FinTech คืออะไร*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก <https://www.krungsri.com/th/plearn-plearn/what-is-fintech-startups>

ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2566). *การเงินยุคดิจิทัล*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก https://www.bot.or.th/th/satang-story/fin-d-we-can-do/toolkits_highschool.html#pre9

ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2566). *การวางแผนทางการเงิน*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก https://www.bot.or.th/th/satang-story/fin-d-we-can-do/toolkits_highschool.html#1

ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2566). *การวางแผนเพื่อการเกษียณอายุ*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก https://www.bot.or.th/th/satang-story/fin-d-we-can-do/toolkits_highschool.html#60

ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2566). *บทบาทของ ธปท. กับ FinTech*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก <https://www.bot.or.th/th/financial-innovation/digital-finance/fintech-in-thailand.html>



ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2556). รอบรู้เรื่องการเงิน วางแผนการเงินอย่างชาญฉลาด. กรุงเทพฯ: ธนาคารแห่งประเทศไทย.

ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2566). ระบบการเงิน. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก https://www.bot.or.th/th/satang-story/fin-d-we-can-do/toolkits_highschool.html#37

ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2566). ระบบการชำระเงิน. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก <https://www.bot.or.th/th/our-roles/payment-systems/about-payment-systems.html>

ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2566). หนี้และการบริหารจัดการหนี้. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก https://www.bot.or.th/th/satang-story/fin-d-we-can-do/toolkits_highschool.html#53

ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2566). โอนเงินผิดบัญชี เกิดเรื่องนี้อย่างไร. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2567, จาก https://www.bot.or.th/th/research-and-publications/articles-and-publications_bot-magazine/Phrasiam-65-2/Financial-Wisdom-65-2-2.html

ณัฏวงค์ กิริติวานิชย์. (2549). การเงินส่วนบุคคล “เงินทอง ของมีค่า” สำหรับอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย.

รายงานทีดีอาร์ไอ. (2562). อะไรจะเปลี่ยนไป เมื่อไทยกลายเป็นสังคมอายุยืน. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก <https://tdri.or.th/wp-content/uploads/2019/08/wb152.pdf>

รัชนีกร วงศ์จันทร์. (2555). การบริหารการเงินส่วนบุคคล. กรุงเทพฯ: ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย.

สมาคมประกันวินาศภัยไทย. (2558). ประกันสุขภาพ. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก <https://www.tgia.org/insurance/health>

สำนักงานประกันสังคม. (2565). ประกันสังคม. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก <https://www.sso.go.th/wpr/>

finnomena. (2558-2567). รวมสิทธิประกันสังคมที่ผู้ประกันตนทุกมาตราต้องรู้ ครบจบในที่เดียว. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก https://www.finnomema.com/planet46/social-security-privileges/?bt_id=60



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

รศ. ดร.ธีระเดช เจียรสุขสกุล
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์
นางสาวดนิตา ชื่นอารมณ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะผู้จัดทำ

นางสาวปฐมภรณ์ อวชัย
นายพัฒนชัย รวีวรรณ
นางภิญญาดา ดำดั่ง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะผู้พิจารณา

นางสาวกชกร ปัญญาโมธรรม
นางสาวกัลยาภัทร ควรสนธิ
นางสาวผุสดี พรเกษมศาสตร์
นายณัฐฐเมธร์ ดุลคนิต

ธนาคารแห่งประเทศไทย
ธนาคารแห่งประเทศไทย
ธนาคารแห่งประเทศไทย
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

นายสุธวัตร วงศ์ใหญ่
นายวิศว์วัฒน์ ลิ้มงคล
นายเวียงทอง โคสินธุ์
นางสาวรัตนภรณ์ ปั่นคำ
นายวีรภาส บุญทอง
นางสาวสุรีพร แจ้งสว่าง
นายศิริวัฒน์ ชูแสงนิล
ดร.ธัญวงศ์ กิรติวานิชย์
ดร.สรศักดิ์ ชัยสถาผล
นางสาวปิยาภา เดชะโกศะยะ
นายณัฐพงศ์ จันทนะศิริ
นายวสุทิน ขอดแก้ว

โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม
โรงเรียนตราษตระการคุณ
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
โรงเรียนโยธินบำรุง
นักวิชาการอิสระ
นักวิชาการอิสระ
นักวิชาการอิสระ
นักวิชาการอิสระ
นักวิชาการอิสระ



ธนาคารแห่งประเทศไทย
BANK OF THAILAND

ว่าที่ร้อยเอกภณัฐ ก้วยเจริญพานิชก์
นางสาวปฐมภรณ์ อวชัย
นายพัฒนชัย รวีวรรณ
นางภิญญาดา คำด้วง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะผู้ทดลองใช้

นางสาวมณฑิรา อาชีพ
นายรัฐธรรมบุญ มีสุวรรณค์
นางสาวอภิษฎา อินทชิต
นางสาวอัฐตาลี หนูช่วย
นางสาวมัจฉา ชุมสงฆ์
นายวรวุฒิ สุขสถิตย์
นางสาววรารภรณ์ แซ่ตัน

โรงเรียนปทุมคงคา
โรงเรียนปทุมคงคา
โรงเรียนปทุมคงคา
โรงเรียนปทุมคงคา
โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

คณะบรรณาธิการ

ส่วนพัฒนาทักษะการเงิน
ฝ่ายคุ้มครองและตรวจสอบบริการ
ทางการเงิน
นางนงนุช ผลทวี
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์
นางสาวดนิตา ชื่นอารมณ

ธนาคารแห่งประเทศไทย
ข้าราชการบำนาญ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยงานที่สนับสนุนข้อมูล

ธนาคารแห่งประเทศไทย

ฝ่ายสนับสนุน

นางสาวปิยาภรณ์ ทองมาก

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ออกแบบปก

นายเกรียงศักดิ์ แสงกระจ่าง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

คณิตศาสตร์

การเงิน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
475 อาคารสิริภิญโญ ชั้น 9 ถนนศรีอยุธยา
แขวงถนนพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400
โทรศัพท์ 0-2392-4021 โทรสาร 0-2381-0750
(สำนักงานชั่วคราว) <https://www.ipst.ac.th>



ธนาคารแห่งประเทศไทย
273 ถนนสามเสน แขวงวัดสามพระยา
เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200 โทร 1213
สอบถามทั่วไป contact@bot.or.th